

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
БИОЛОГИЯ. ГЕОГРАФИЯ
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ
2022

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Этногеография и география религий

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Этногеография и география религий» состоит в

Главная цель дисциплины: дать студентам системные знания о процессах антропогенеза и этногенеза, о роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, об историческом многообразии культур и религий, об особенностях этноконфессионального самосознания, о причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования.

Задачи дисциплины (модуля):

Основные задачи дисциплины: дать представление о сущности этнической проблемы, как глобальной проблемы человечества, проявляющейся на глобальном, региональном и локальном уровнях; раскрыть роль географии в решении этноконфессиональных проблем; познакомить студентов с особенностями географии рас, основных этносов, языков и религий современного мира; выявить особенности этнической культуры народов крупных историко-культурных регионов мира; дать представление о характере современных межэтнических и этнокультурных процессов, причинах их обострения и возможных путях решения. показать возможности использования полученных знаний в школьных курсах географии, в воспитательной работе со школьниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знании картографии, истории

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Социальная экология, социальная география

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, | Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях | Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| метапредметных образовательных результатов обучающихся | определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | изучаемых явлений и процессов. | |
|--|--|--------------------------------|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 48,25 | 0 | 48,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 38 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 59,75 | 0 | 59,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 24 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | В т.ч. в форме практической подготовки |
| 1 | Введение. Становление этногеографии и ее место в системе наук. Предмет и особенности этногеографии как науки. Расоведение как антропологическая дисциплина. Расовые признаки и теории формирования рас. | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | null |
| 2 | Расовые различия и расовая картина мира. Понятие об этносе и его признаки. Концепции этноса и основные подходы к эволюции этносов. Расовое деление народов мира. Расовый состав населения России. Этнические процессы и этнические общности. Географическая классификация народов мира. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | null |
| 3 | Этногеографическая картина мира. Язык как основной признак классификации народов. Этнолингвистическая классификация народов мира. Основные языковые семьи | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | построение карты |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|------------------|
| | и группы. | | | | | | | |
| 4 | Этнический и языковой состав населения России. Предмет и особенности географии религий. | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | null |
| 5 | Построение карты «Государственные языки ООН» | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | построение карты |
| 6 | Мировые религии. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | null |
| 7 | Религиозный состав населения мира. | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | построение карты |
| 8 | География религий России. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | построение карты |
| 9 | Этнополитические проблемы и национальная политика в различных странах современного мира. | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | null |
| 10 | Локальные и региональные конфликты в современном мире. Построение карты «Горячие точки мира». | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | null |
| Всего | | 72 | 10 | 0 | 38 | 0 | 24 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-491776>

Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : практикум / А. ;А. ;Лобжанидзе, Д. ;В. ;Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500408

6.2.Дополнительная литература

Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geografiya-narodov-i-religiy-495467>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | | | | подготовки | | подготовки | | |
|---|--|------|---|------------|------|------------|------|-------|
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол)) | | | | | | | | |
| 1 | Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол) | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон)) | | | | | | | | |
| 2 | Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол) | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес) | | | | | | | | |
| 3 | Практические занятия по фитнесу | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание) | | | | | | | | |
| 4 | Практические занятия по плаванию | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика) | | | | | | | | |
| 5 | Практические занятия по атлетической гимнастике | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП)) | | | | | | | | |
| 6 | Практические занятия по ОФП | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)) | | | | | | | | |
| 7 | Практические занятия по оздоровительной ФК | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура) | | | | | | | | |
| 8 | Практические занятия по ЛФК | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 130 | 0 | 198 | |
| Всего по модулю | | 2624 | 0 | 0 | 1040 | 0 | 1584 | |

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Химия

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Химия» состоит в

Целью освоения дисциплины «Химия» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения системы знаний о фундаментальных теоретических и экспериментальных основах химии.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи изучаемой дисциплины:

1 создать чёткое представление о дисциплине "Химия", современном состоянии и путях развития химии, связи её с другими науками и практическом применении соединений в различных областях человеческой деятельности;

2 на основе представлений атомно-молекулярной теории, квантово-механической концепции строения атома и химической связи, химической термодинамики и химической кинетики создать необходимую научно-теоретическую базу для изучения химических дисциплин;

3 на основе квантово-механической концепции строения атома и химической связи заложить представления о связях между составом, строением и реакционной способностью веществ;

4 на основе теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, позволяющей предсказывать существование веществ с заданными свойствами, сформировать представление о взаимосвязи химического строения и свойств органических веществ, .

5 сформировать понятия о химическом процессе на основе фундаментальных законов и закономерностей химической термодинамики и кинетики;

6 познакомить студентов с важнейшими классами и типами веществ;

7 познакомить студентов с основными положениями методологии химии, с историей этой науки и её наиболее интересными тенденциями, складывающимися в настоящее время.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Химия» основана на дисциплинах , освоенных на предыдущем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Физиология растений

Физиология человека

Молекулярная биология

производственная практика в школе

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся | -условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; - специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; - основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; - технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированное рефлексии; -методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; - основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; - технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся. | - отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; - планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; - использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; - определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; - использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности | -навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; - навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 73,8 | 0 | 0 | 73,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 70 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | |
| 1 | Основные химические понятия и законы химии: Периодический закон Д.М. Менделеева, строение атома. Химическая связь и строение молекул. Классы неорганических соединений. | 18 | 3 | 0 | 6 | 0 | 9 | Собеседование |
| 2 | Химическая термодинамика. Основные закономерности химических превращений. Растворы Коллоидные системы- Окислительно-восстановительные реакции | 18 | 3 | 0 | 6 | 0 | 9 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|-----|----|---|----|---|----|---------------|
| 3 | Гальванический элемент | 18 | 3 | 0 | 6 | 0 | 9 | Собеседование |
| 4 | Электролиз | 18 | 3 | 0 | 6 | 0 | 9 | Собеседование |
| 5 | Химия металлов и неметаллов | 18 | 3 | 0 | 6 | 0 | 9 | Собеседование |
| 6 | Коррозия и защита металлов | 18 | 3 | 0 | 4 | 0 | 11 | Собеседование |
| Всего | | 108 | 18 | 0 | 34 | 0 | 56 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Зайцев, О. С. Химия : учебник для вузов / О. С. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8073-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450319>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/212360?category=3868>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы межкультурной коммуникации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основным сводом теорий, составляющих ядро МКК как научного направления и как учебной дисциплины;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как философия, социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с педагогическими практиками

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия | способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел I. Теоретико-категориальный фундамент межкультурной коммуникации | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|---|
| | (МКК) Тема 1. Этапы развития МКК как научной области и учебной дисциплины | | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Теоретические и методологические основы МКК | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |
| 3 | Раздел 2. Контексты МКК Тема 3. Культурологический контекст МКК | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |
| 4 | Тема 4. Социально-психологический контекст МКК | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 5 | Тема 5. Языковой контекст МКК | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 6 | Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей Тема 6. Русский национальный характер | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 7 | Тема 7. Спектр «западных» национальных характеров | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 7 | Выступления студентов с сообщениями |
| 8 | Тема 8. Специфика азиатских, латиноамериканских и африканских коммуникативных стилей | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 7 | Выступления студентов с сообщениями |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации / Багана Ж. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

6.2. Дополнительная литература

Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы межкультурной коммуникации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основным сводом теорий, составляющих ядро МКК как научного направления и как учебной дисциплины;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как философия, социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с педагогическими практиками

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия | способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел I. Теоретико-категориальный фундамент межкультурной коммуникации | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|---|
| | (МКК) Тема 1. Этапы развития МКК как научной области и учебной дисциплины | | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Теоретические и методологические основы МКК | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |
| 3 | Раздел 2. Контексты МКК Тема 3. Культурологический контекст МКК | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Вопросы для опроса |
| 4 | Тема 4. Социально-психологический контекст МКК | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 5 | Тема 5. Языковой контекст МКК | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 6 | Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей Тема 6. Русский национальный характер | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 7 | Тема 7. Спектр «западных» национальных характеров | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 7 | Выступления студентов с сообщениями |
| 8 | Тема 8. Специфика азиатских, латиноамериканских и африканских коммуникативных стилей | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 7 | Выступления студентов с сообщениями |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации / Багана Ж. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

6.2. Дополнительная литература

Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы гистологии и эмбриологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы гистологии и эмбриологии» состоит в

ознакомить студентов с функциональной организацией и развитием тканей животных и человека, закономерностями протекания эмбрионального периода индивидуального развития организмов, строением,

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи раздела "Гистология":

- изучение морфофункциональной организации тканей животных и человека;
- взаимодействие клеток внутри одного типа ткани, межтканевых взаи-модействий;
- изучение процессов развития и регенерации тканей.

Задачи раздела "Основы эмбриологии":

- изучение предзародышевого и последующих периодов эмбриогенеза;
- взаимодействия частей зародыша в процессе развития и влияния факторов внешней среды на развитие.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): цитология, зоология беспозвоночных

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик :

дисциплин:

анатомия человека

физиология человека

практик:

производственная практика: педагогическая

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------------|------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен к | Знать содержание, | Уметь анализировать | Владеть навыками |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> | <p>сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> | <p>базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> | <p>понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования</p> | <p>Знает: -инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; - технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития обучающегося</p> | <p>проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> | <p>Владеет: - технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных программ</p> |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 60,25 | 0 | 0 | 60,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 24 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 119,75 | 0 | 0 | 119,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 84 | 0 | 0 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 0 | 0 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Предмет и методы гистологии, его содержание и значение. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Зарисовка в альбом |
| 2 | Основные этапы развития гистологии. История отечественной гистологии. Современное состояние гистологии. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Зарисовка в альбом |
| 3 | Определение | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|----|--|
| | ткани. Тканевые структуры и их компоненты - клетки. Межклеточное вещество, симпласты, синцитии. Развитие тканей в филогенезе и онтогенезе. Генетическая и морфофизиологическая классификация тканей. | | | | | | | опрос Зарисовка в альбом |
| 4 | Эпителиальные ткани | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос Зарисовка в альбом |
| 5 | Соединительные ткани. Мезенхима. Ретикулярная ткань | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный и письменный опрос Зарисовка в альбом |
| 6 | Рыхлая и плотная соединительные ткани | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос Зарисовка в альбом |
| 7 | Хрящевая ткань | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Зарисовка в альбом |
| 8 | Костная кость | 9 | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос Зарисовка в альбом |
| 9 | Мышечные ткани | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Устный опрос Зарисовка в альбом |
| 10 | Нервная ткань | 13 | 3 | 0 | 4 | 0 | 6 | Устный и письменный опрос Зарисовка в альбом |
| 11 | Основы эмбриологии. Размножение организмов. | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | Устный опрос Зарисовка в альбом |
| 12 | Строение половых желез. Гаметогенез. Оплодотворение | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | Устный опрос Зарисовка в альбом |
| 13 | Дробление. Гастрюляция. Нейру-ляция | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Устный опрос Зарисовка в альбом |
| 14 | Развитие ананний и амниот | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Устный и письменный опрос Зарисовка |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|----|---|----|---|----|--|----------|
| | | | | | | | | в альбом |
| Всего | 144 | 30 | 0 | 40 | 0 | 74 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437811>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Эконом-географический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Эконом-географический"» состоит в познакомить студентов с географией России, зарубежных стран, мира

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания о психолого-педагогических и методических основах организации и содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на старшей ступени среднего (полного) общего образования,

- способствовать повышению уровня профессиональной компетентности будущего педагога в области технологической и методической подготовки, расширению культур-логических функций педагогической деятельности будущего учителя.

- дать комплексную оценку природно-ресурсного потенциала стран или регионов мира;

- выявить специфические черты различных межотраслевых комплексов;

- рассмотреть географические особенности развития различных отраслей важнейших межотраслевых комплексов зарубежных стран

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

изучении предметов: методика обучения географии, методика обучения биологии. картография с основами топографии

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

краеведение,

ландшафтоведение

геополитика

производственная практика в школе

Написание ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание | Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной | Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере. | Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с |

| | | | |
|--|--|---|---|
| обучающихся на основе базовых национальных ценностей | сфере. | | требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания. | Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся | ПК 1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | ПК 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | ПК 1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |
| ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов | Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную | Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии | Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных |

| | | | | |
|--|-----|---|--|--|
| обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | в с | деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. | (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |
|--|-----|---|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9,9), Зачет (семестры:7,8,8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|-------|-------|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 191,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34,2 | 68,4 | 88,5 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 86 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 28 | 44 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 104 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 40 | 44 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,4 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 420,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73,8 | 147,6 | 199,5 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 17,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17,5 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к | 11,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|---|---|---|
| сдаче зачета/зачета с оценкой | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 338 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 140 | 128 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 612 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 216 | 288 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Экономическая и социальная география России | | | | | | | | |
| 1 | введение | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | null |
| 2 | Социально-политическая география России | 92 | 16 | 0 | 16 | 0 | 60 | карта |
| 3 | Отраслевая география России | 122 | 24 | 0 | 28 | 0 | 70 | карта |
| 4 | Характеристика экономических районов России | 96 | 16 | 0 | 18 | 0 | 62 | составление плана характеристики |
| Всего | | 324 | 58 | 0 | 64 | 0 | 202 | |
| Общая экономическая и социальная география мира | | | | | | | | |
| 5 | Экономическая, социальная и политическая география в системе географических наук Формирование политической карты мира. Региональные особенности политической карты | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | карта |
| 6 | Современная политико-географическая структура. Зависимые территории. Непризнанные страны | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | карта |
| 7 | Государственное и политическое устройство. Типология стран | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | карта |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | мира | | | | | | | |
| 8 | Экономические системы. Типы экономики. Структура хозяйств. Мировое хозяйство: понятие, структура, тенденции. Мировое хозяйство как глобальная географическая система | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | карта |
| 9 | Этапы, циклы и стадии развития мирового хозяйства Международные экономические отношения. Международное разделение труда (МРТ) | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | null |
| 10 | Классификация стран по государственному устройству. Номенклатура (страна – столица) | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | карта номенклатура |
| 11 | Мировая торговля, финансово-кредитные отношения, научно-техническое, производственное сотрудничество и др. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | null |
| 12 | Типы государств по площади и численности | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | карта |
| 13 | Региональные экономические интеграции | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | null |
| 14 | Колонии, получившие независимость после II мировой войны; к/к | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | карта |
| 15 | Международные организации под эгидой ООН | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | null |
| 16 | Локальные и региональные конфликты; к/к | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | null |
| 17 | Макроэкономические показатели: ВВП, ППС, ИРЧП | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | null |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| | и другие современные индексы социально-экономического развития стран | | | | | | | |
| 18 | Международные языки ООН; к/к | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | карта |
| 19 | НТР: понятие, этапы, характерные черты, составные части, противоречия. Влияние НТР на отраслевую, территориальную структуру хозяйства и факторы размещения производства | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | null |
| 20 | Природные ресурсы мира: классификация. Ресурсообеспеченность стран; Р=З/Д. Минеральные ресурсы; к/к | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | null |
| 21 | Свободные экономические зоны (СЭЗ). Оффшорные зоны | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | null |
| 22 | Территориальная структура хозяйства (ТСХ). Отраслевая структура хозяйства | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | null |
| 23 | Транснациональные корпорации и банки (ТНК и ТНБ). Открытая экономика. Показатели открытости. Глобализация мирового развития | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | null |
| 24 | Характеристика одной из глобальных проблем человечества, пути ее решения. Доклады | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | null |
| Всего | | 108 | 18 | 0 | 20 | 0 | 70 | |
| Экономическая и социальная география зарубежных стран | | | | | | | | |
| 25 | Япония: | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | составление плана характеристики карты |
| 26 | США | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | составление плана характеристик |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----|----|---|-----|---|-----|--|
| | | | | | | | | ики карта |
| 27 | Европа – один из ключевых регионов мира | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | составление плана характеристики ики карта |
| 28 | Зарубежная Европа: | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | составление плана характеристики ики карта |
| 29 | Восточная Европа | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | составление плана характеристики ики карта |
| 30 | Переселенческие страны: Канада, ЮАР, Австралия, Новая Зеландия, Израиль | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | составление плана характеристики ики карта |
| 31 | Азия | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | составление плана характеристики ики карта |
| 32 | Юго-Западная Азия | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | составление плана характеристики ики карта |
| 33 | Юго-Восточная Азия | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | составление плана характеристики ики карта |
| 34 | Центральная и Восточная Азия | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | составление плана характеристики ики карта |
| 35 | Китай: | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | составление плана характеристики ики карта |
| 36 | Страны ОПЕК Персидского залива | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | составление плана характеристики ики карта |
| 37 | Индия: | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | составление плана характеристики ики карта |
| 38 | Африканский континент | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | составление плана характеристики ики карта |
| 39 | Латинская Америка | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | составление плана характеристики ики карта |
| 40 | Океания: деление, характеристика | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | составление плана характеристики ики карта |
| Всего | | 108 | 22 | 0 | 22 | 0 | 64 | |
| Всего по модулю | | 540 | 98 | 0 | 106 | 0 | 336 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geografiya-rossii-489288>

Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii-489138>

География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-489685>

География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-497641>

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-490613>

6.2.Дополнительная литература

Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14751-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-490784>

Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14758-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-490785>

Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В. А. Горбанев. — Москва : Юнити-Дана, 2018. — 568 с. : схем., табл., ил. — (2-е изд., перераб. и доп.). — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=682436

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Экологический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Экологический"» состоит в

Основная цель дисциплины – формирование новых ценностных ориентаций по отношению к природе, хозяйству, человеку.

Задачи дисциплины (модуля):

Задача дисциплины - формирование экологического мышления, комплексного представления о неразрывном единстве процессов использования и охраны природных ресурсов на примере ресурсного потенциала Республики Коми. Особое внимание уделяется проблемам природопользования в условиях Севера, где особые природные условия и острота экологических проблем диктуют специфические подходы к организации рационального природопользования и охраны хрупкой природы Севера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Ботаники, Зоологии Экология,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Охрана природы

учебные практики

производственные практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения | Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | | |
| ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся | Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. | Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность | Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> | |
| <p>ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> | <p>Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий; - основы поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - содержание духовно--нравственного развития обучающихся в условиях общего образования; - специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия</p> | <p>Умеет: -планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; -</p> | <p>Владеет: - современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; - навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); - виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся. | проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде | |
|--|---|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6,10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 92,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46,25 | 0 | 0 | 0 | 46,25 | 0 | 0 |
| Лекции | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 195,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 97,75 | 0 | 0 | 0 | 97,75 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 17,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 124 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 | 0 | 0 | 0 | 62 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 288 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | |
| Экология | | | | | | | | |
| 1 | Введение | 10 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | КР |
| 2 | Аутэкология | 57 | 8 | 0 | 15 | 0 | 34 | КР |
| 3 | Демэкология | 41 | 8 | 0 | 13 | 0 | 20 | КР |
| Всего | | 108 | 20 | 0 | 32 | 0 | 56 | |
| Геоэкология и природопользование | | | | | | | | |
| 4 | Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы крупных регионов планеты. | 36 | 10 | 0 | 6 | 0 | 20 | устный и письменный опрос |
| 5 | Задачи, аспекты и принципы рационального природопользования | 38 | 4 | 0 | 8 | 0 | 26 | устный и письменный опрос |
| 6 | Основы рационального природопользования | 34 | 4 | 0 | 4 | 0 | 26 | устный и письменный опрос |
| Всего | | 108 | 18 | 0 | 18 | 0 | 72 | |
| Всего по модулю | | 216 | 38 | 0 | 50 | 0 | 128 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Тумель, Н. В. Геоэкология криолитозоны : учебное пособие для вузов / Н. В. Тумель, Л. И. Зотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07336-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453801>

Экология. Основы геоэкологии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Милютин, Н. К. Андросова, И. С. Калинин, А. К. Порцевский ; под редакцией А. Г. Милютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 542 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3904-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425266>

6.2. Дополнительная литература

Федоров, В. М. Инсоляция Земли и современные изменения климата / В. ;М. ;Федоров. — Москва : Физматлит, 2018. — 232 с. : табл., граф., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485239>

Маринченко, А. В. Экология : учебник / А. ;В. ;Маринченко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2016. — 304 с. : табл., схем., ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru/> — национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> — крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Физико-географический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Геология» состоит в формировании системы знаний о состоянии, вещественном составе, происхождении и развитии Земли, явлениях и процессах, протекающих на ее поверхности и внутри.

Цель учебной дисциплины (модуля) «География почв с основами почвоведения» состоит в формировании системы знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественно-исторических образований, и как объектов хозяйственного использования.

Цель учебной дисциплины (модуля) «Физическая география материков и океанов» состоит в формировании системы знаний об особенностях ПТК высоких таксономических рангов, закономерном сочетании природных условий и ресурсов отдельных регионов, проблемах взаимодействия природы и человека.

Цель учебной дисциплины (модуля) «Физическая география России» состоит в овладении знаниями о природе нашей Родины и ее разнообразии, закономерном сочетании природных условий и ресурсов отдельных регионов, определяющем региональные и локальные особенности рационального природопользования, воспитании любви к Родине и чувства патриотизма.

Основной целью дисциплины «Землеведение» является формирование базовых систематизированных знаний о природе планеты как целостной системе, компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и непрерывном развитии.

Цель курса "Картография с основами топографии" – научить студентов основам составления и использования карт в научной и практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля) "Геология":

- вооружить основным понятийным аппаратом;
- сформировать у студентов целостное представление о процессах, происходящих на поверхности и внутри Земли, факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов;

- изучить на конкретном фактическом материале состояние и вещественный состав земной коры;

- усвоить особенности взаимодействия человека и природы, познакомиться с основными экологическими проблемами;

- сформировать образное представление об облике земной поверхности;

- получить начальные сведения об эволюции развития структур земной коры и органического мира, методах реконструкции палеогеографии, законах последовательного формирования литосферы и периодизации геологической истории;

- показать возможность применения полученных знаний на практике.

Задачи учебной дисциплины (модуля) «География почв с основами почвоведения»:

- вооружить студентов основным понятийным аппаратом;

- сформировать у студентов основы почвенно-генетического и почвенно-географического мышления;

- раскрыть экологическую роль почв в биосфере;

- обосновать принципы рационального обращения с почвами;

- обосновать необходимость защиты почв от негативных антропогенных воздействий.

Задачи учебной дисциплины (модуля) «Физическая география материков и океанов»:

– вооружить основным понятийным аппаратом и знанием объектов географического пространства;

– сформировать у студентов целостное представление о процессах, происходящих в географической оболочке;

– изучить на конкретном фактическом материале закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов;

– усвоить особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, познакомиться с региональными аспектами основных экологических проблем;

– изучить природные территориальные и аквальные комплексы высших рангов (материки и океаны) как целостные части географической оболочки, обладающие внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы;

– сформировать образное представление об облике природы различных регионов Земли;

– научить интерпретировать полученные знания на отдельные территории и регионы с целью получения их комплексной физико-географической характеристики;

– показать возможность применения полученных знаний на практике;

– способствовать формированию у студентов – будущих учителей географии конкретных географических знаний, умений и навыков анализировать взаимосвязи в природе, обрабатывать различные данные с целью создания графических иллюстраций;

– воспитывать у студентов умения устно излагать учебный материал, а также вести дискуссию по спорным вопросам географии.

Задачи учебной дисциплины (модуля) «Физическая география России»

- раскрыть закономерные взаимосвязи между различными компонентами природы, формирующими на территории России разнообразные природные территориальные комплексы (ПТК);

- изучить крупные ПТК регионального уровня (природные зоны и физико-географические страны и, выборочно, горные области и провинции) как целостные комплексные образования, обладающие внутренним единством, определенными характерными чертами, специфическими особенностями природы и сочетанием природных ресурсов;

- усвоить особенности взаимодействия человека и природы в разных регионах нашей страны, антропогенных изменений природы и основных экологических проблем;

- способствовать формированию у студентов – будущих учителей географии конкретных географических знаний, умений и навыков анализировать взаимосвязи в природе, обрабатывать различные данные с целью создания графических иллюстраций;

- воспитывать у студентов умения устно излагать учебный материал, а также вести дискуссию по спорным вопросам географии.

Задачи курса "Картография с основами топографии"

ознакомление с теоретическими концепциями современной картографии, ее предметом и методом, видами карт и атласов, основными картографическими проекциями и их свойствами.

Важная задача – освоение способов картографического изображения тематического содержания и рельефа, а также приемов картографической генерализации.

ознакомиться с новыми методиками геоинформационного картографирования и ГИС-технологиями, применением материалов дистанционного зондирования коммуникации.

использование отечественных общегеографических и тематических карт, комплексных атласов, а также знакомство с компьютерными картографическими программами и дополнительной научной литературой в ходе лабораторных практикумов и самостоятельной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Геология" основана на дисциплинах, освоенных на предыдущем уровне образования.

Дисциплина (модуль) «География почв с основами почвоведения» строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

"Геология", "Картография с основами топографии".

Дисциплина (модуль) «Физическая география материков и океанов» строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

"Геология", "География почв с основами почвоведения", "Землеведение", "Картография с основами топографии", «Ботаника», «Зоология», "Ландшафтоведение", "Этногеография и география религий", "География населения", "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков".

Дисциплина (модуль) «Физическая география России» строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

"Геология", "География почв с основами почвоведения", "Землеведение", "Картография с основами топографии", «Ботаника», «Зоология», "Физическая география материков и океанов", "Ландшафтоведение", "Биогеография", "Экология", "Этногеография и география религий", "География населения". "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков".

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Химия», «Физика», «Биология» на предыдущем уровне образования в объеме школьной программы, "Геология", "Картография" в объеме первых курсов вузов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Геология» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"География почв с основами почвоведения", "Землеведение", "Картография с основами топографии", "Ландшафтоведение", «Физическая география материков и океанов», "Биогеография", "Физическая география России", "Растительный и животный мир Республики Коми", "Производственная практика: педагогическая", «Современные педагогические технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика обучения географии», «Экономика природопользования», «Генетика», «Геоэкология и природопользование», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Прикладная экология», «Теория и методика обучения основам экономики», «Региональная экология», «Социальная экология и этноэкология», «Охрана природы и рациональное природопользование».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «География почв с основами почвоведения» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Ландшафтоведение", «Физическая география материков и океанов», "Биогеография", "Физическая география России", "Растительный и животный мир Республики Коми", "Производственная практика: педагогическая", «Современные педагогические технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика обучения географии», «Экономика природопользования», «Генетика», «Геоэкология и природопользование», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Прикладная экология», «Теория и методика обучения основам экономики», «Региональная экология», «Социальная экология и этноэкология», «Охрана природы и рациональное природопользование».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Физическая география материков и океанов» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Биогеография", "Физическая география России", "Растительный и животный мир Республики Коми", "Производственная практика: педагогическая", «Современные педагогические технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика обучения географии», «Экономика природопользования», «Генетика», «Геоэкология и природопользование», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Прикладная экология», «Теория и методика обучения основам экономики», «Региональная экология», «Социальная экология и этноэкология», «Охрана природы и рациональное природопользование».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Физическая география России» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Растительный и животный мир Республики Коми", "Производственная практика: педагогическая", «Генетика», «Геоэкология и природопользование», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Прикладная экология», «Теория и методика обучения основам экономики», «Региональная экология», «Социальная экология и этноэкология», «Охрана природы и рациональное природопользование».

Данная дисциплина является теоретической и практической базой для последующих – «Ландшафтоведение», «Палеогеография», «Физическая география и ландшафты материков и океанов» и других курсов физико-географического содержания.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; | Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> | | |
| <p>ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся</p> | <p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК 2.2. ПК 2.3.</p> | <p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также</p> | <p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> | |
| <p>ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> | <p>1 Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии</p> | <p>2 Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,</p> | <p>Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. | дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | |
|--|---|---|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 30 зачетных единицы, 1080 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1,1,4,3,6,8), Зачет (семестры:5,7), Зачет с оценкой (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 350,1 | 90,5 | 0 | 36,25 | 48,25 | 52,4 | 44,25 | 34,2 | 44,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 144 | 36 | 0 | 14 | 18 | 20 | 20 | 14 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 182 | 54 | 0 | 0 | 30 | 32 | 24 | 20 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 22 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 2,1 | 0,5 | 0 | 0,25 | 0,25 | 0,4 | 0,25 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 1,5 | 0,5 | 0 | 0,25 | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,4 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 729,9 | 197,5 | 0 | 71,75 | 95,75 | 91,6 | 99,75 | 73,8 | 99,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 52,5 | 17,5 | 0 | 8,75 | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 11,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7,6 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 504 | 126 | 0 | 36 | 60 | 84 | 64 | 70 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 1080 | 288 | 0 | 108 | 144 | 144 | 144 | 108 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:216

| № | Наименование | Количество часов по учебному плану | Формы |
|---|--------------|------------------------------------|-------|
|---|--------------|------------------------------------|-------|

| п/п | раздела (темы) | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | текущего контроля успеваемости |
|----------|--|-------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|----------------------------------|
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Геология | | | | | | | | |
| 1 | Введение | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | Письменное тестирование |
| 2 | РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. Тема 1. Планета Земля в космическом пространстве | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Письменное тестирование, таблица |
| 3 | Тема 2. Форма, размеры и строение Земли | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Письменное тестирование |
| 4 | Тема 3. Вещественный состав земной коры | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | Письменное тестирование, таблицы |
| 5 | РАЗДЕЛ 2. ГЕОДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. Тема 4. Процессы внутренней динамики Земли | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменное тестирование |
| 6 | Тема 5. Процессы внешней динамики Земли | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 | Письменное тестирование |
| 7 | Тема 6. Результаты проявления геодинамических процессов | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменное тестирование |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГЕОЛОГИИ. Тема 7. Стратиграфия и геохронология | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Таблица, письменное тестирование |
| 9 | Тема 8. Докембрийский этап развития Земли | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 5 | Таблица, письменное тестирование |
| 10 | Тема 9. Палеозойский этап развития | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Таблица, письменное тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| | Земли | | | | | | | е |
| 11 | Тема 10. Мезозойский этап развития Земли | 13 | 1 | 0 | 2 | 0 | 10 | Таблица, письменное тестирование |
| 12 | Тема 11. Кайнозойский этап развития Земли. | 21 | 1 | 0 | 6 | 0 | 14 | Таблица, письменное тестирование |
| Всего | | 108 | 18 | 0 | 18 | 0 | 72 | |
| Картография с основами топографии | | | | | | | | |
| 13 | Введение | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | null |
| 14 | План и карта | 24 | 4 | 0 | 8 | 0 | 12 | null |
| 15 | Способы изображения объектов и явлений | 34 | 6 | 0 | 12 | 0 | 16 | null |
| 16 | Картографические проекции | 44 | 6 | 0 | 14 | 0 | 24 | null |
| Всего | | 108 | 18 | 0 | 36 | 0 | 54 | |
| Общее землеведение | | | | | | | | |
| 17 | Введение | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | null |
| 18 | Литосфера | 56 | 8 | 0 | 18 | 0 | 30 | null |
| 19 | Гидросфера | 48 | 8 | 0 | 20 | 0 | 20 | null |
| 20 | Атмосфера | 66 | 14 | 0 | 24 | 0 | 28 | null |
| Всего | | 180 | 32 | 0 | 64 | 0 | 84 | |
| География почв с основами почвоведения | | | | | | | | |
| 21 | Введение. История становления почвоведения как науки. | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | Письменное тестирование |
| 22 | Факторы почвообразования | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | Письменное тестирование |
| 23 | Почвенный профиль и его свойства | 20 | 0 | 0 | 14 | 0 | 6 | Письменное тестирование Почвенный профиль |
| 24 | Процессы и режимы почвообразования | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменное тестирование |
| 25 | Классификация и систематика почв | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | Письменное тестирование |
| 26 | История развития географии почв | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | Письменное тестирование |
| 27 | Факторы дифференциации и структура почвенного покрова | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменное тестирование |
| 28 | Почвы и структуры почвенного покрова | 14 | 2 | 0 | 8 | 0 | 4 | Почвенные профили |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|---|----|---|----|---|
| | планеты | | | | | | | |
| 29 | Педосфера и ее свойства | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | Письменное тестирование |
| Всего | | 72 | 14 | 0 | 22 | 0 | 36 | |
| Физическая география материков и океанов | | | | | | | | |
| 30 | Введение | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | Письменный опрос (тест) |
| 31 | Физическая география океанов Регионально-географическая характеристика океанов. Атлантический океан. Тихий океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан | 26 | 5 | 0 | 6 | 0 | 15 | Письменный опрос (номенклатура), контурные карты, таблица |
| 32 | Физическая география материков. Регионально-географическая характеристика Северных материков (Евразия, Северная Америка) | 50 | 12 | 0 | 14 | 0 | 24 | Письменный опрос (номенклатура), таблицы |
| 33 | Дифференциация Северных материков на крупные природные регионы, характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства | 32 | 0 | 0 | 6 | 0 | 26 | Письменный опрос (тест), контурные карты, таблицы |
| 34 | Регионально-географическая характеристика Южных материков (Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида) | 44 | 12 | 0 | 10 | 0 | 22 | Письменный опрос (номенклатура), таблицы |
| 35 | Дифференциация Южных | 26 | 0 | 0 | 4 | 0 | 22 | Письменный опрос (тест), |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----|----|---|----|---|-----|--|
| | материков на крупные природные регионы, характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства | | | | | | | комплексный физико-географический профиль, контурные карты |
| Всего | | 180 | 30 | 0 | 40 | 0 | 110 | |
| Физическая география России | | | | | | | | |
| 36 | Введение. Географическое положение России и его влияние на особенности природы и хозяйства | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Письменный опрос (номенклатура) |
| 37 | Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Таблица |
| 38 | История географических исследований России | 18 | 0 | 0 | 8 | 0 | 10 | Презентации, доклады, контурная карта |
| 39 | Систематический обзор природы России. Рельеф и геологическое строение | 24 | 4 | 0 | 10 | 0 | 10 | Письменный опрос (номенклатура). Контурные карты, таблицы |
| 40 | Климат: климатические пояса и типы климата. Климатическое районирование | 28 | 4 | 0 | 12 | 0 | 12 | Письменный опрос (тест). Контурные карты, таблицы |
| 41 | Внутренние воды | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | Письменный опрос (номенклатура). Контурные карты, таблицы |
| 42 | Почвы, растительность, животный мир: их зональность, провинциальность | 22 | 4 | 0 | 10 | 0 | 8 | Письменный опрос (тест) |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----|-----|---|-----|---|-----|---|
| | (секторность) и высотная поясность | | | | | | | |
| 43 | Физико-географическое районирование России | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Письменный опрос (тест). Контурная карта |
| 44 | Региональный обзор. Природные зоны, их характеристика | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | Письменный опрос (тест). Контурная карта, таблица |
| 45 | Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах | 62 | 12 | 0 | 12 | 0 | 38 | Письменный опрос (номенклатура) |
| Всего | | 216 | 34 | 0 | 72 | 0 | 110 | |
| Всего по модулю | | 864 | 146 | 0 | 252 | 0 | 466 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Физическая география мира и России : учебное пособие / В. ;А. ;Шальнев, В. ;В. ;Конева, М. ;В. ;Нефедова, Е. ;А. ;Ляшенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

Пряженникова, О. Е. Практикум по физической географии России: общий обзор : учебное пособие : [16+] / О. ;Е. ;Пряженникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Часть 1. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460>

Физическая география материков и океанов : практикум : [16+] / авт.-сост. О. А. Брель, Ф. Ю. Кайзер ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572786

Короновский, Н. В. Геология : учебное пособие для вузов / Н. В. Короновский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07789-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454030>

Герасимова, М. И. География почв : учебник и практикум для вузов / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451072>

Митякова, И. И. Почвоведение : учебник : [16+] / И. ;И. ;Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. — 348 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>

Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю теоретических основ и специализированных знаний в области почвоведения и рационального использования почв : учебное пособие / Южный федеральный университет, Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. — 611 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445256>

Заушинцена, А. В. Практикум по почвоведению : учебное пособие / А. ;В. ;Заушинцена, С. ;В. ;Свиркова ; Кемеровский государственный университет. — 2-е изд. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 111 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232661>

Куделина, И. В. Общая геология : учебное пособие / И. ;В. ;Куделина, Н. ;П. ;Галянина, Т. ;В. ;Леонтьева ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. — 192 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468841>

Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д. С. Водопьянова, В. В. Мельничук, Д. К. Текеев ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 168 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028>

Лысенко, А. В. Физическая география России: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / А. ;В. ;Лысенко, Д. ;С. ;Водопьянова, Д. ;К. ;Текеев ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет

(СКФУ), 2019. – Часть 1. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596238>

Азарова, Л. В. Физическая география России : учебное пособие : [16+] / Л. ;В. ;Азарова, И. ;М. ;Аблова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2009. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616120>

6.2.Дополнительная литература

Кныш, С. К. Общая геология : учебное пособие / С. ;К. ;Кныш ; под ред. А. Поцелуева ; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 2-е изд. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. – 206 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111>

Бутолин, А. П. Геология : учебное пособие / А. ;П. ;Бутолин, Н. ;П. ;Галянина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994>

Науки о Земле : учебное пособие : [16+] / Р. ;Н. ;Плотникова, О. ;В. ;Клепиков, М. ;В. ;Енютина, Л. ;Н. ;Костылева. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

Геология и геофизика / ред. кол.: В. С. Бабкин [и др.] ; гл. ред. В. М. Титов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт Гидродинамики им. М. А. Лаврентьева [и др.]. – Новосибирск : СО РАН, 2017. – Том 58, № 6. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466559>

Митякова, И. И. Почвоведение : учебник : [16+] / И. ;И. ;Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>

Безуглова, О. С. Классификация почв : учебное пособие / О. ;С. ;Безуглова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241013>

Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д. С. Водопьянова, В. В. Мельничук, Д. К. Текеев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный

университет (СКФУ), 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028>

Клюев, Н. Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков : практическое пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Клюев, Л. ;М. ;Яковенко. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534>

Физическая география России. Региональный обзор : практикум / авт.-сост. Ф. Ю. Кайзер, О. А. Брель ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 67 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572766>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»
<http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

Методы математической обработки данных :

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности:

- 1) познакомиться с технологией проектного обучения, историей возникновения и развития этой технологии;
- 2) изучить требования ФГОС в области педагогического проектирования;
- 3) научиться применять технологию проектного обучения на уроках;
- 4) получить представление об особенностях организации проектной деятельности в образовательной организации.

Основы научно-исследовательской деятельности:

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;
- 3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- 4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;
- 5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;

б) проектировать и проводить педагогическое исследование.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) "Социально-гуманитарный", модуль "Здоровьесберегающий"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. | Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. | Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений | Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта. | Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений. |
| УК-3 Способен осуществлять | Знает различные приемы и способы социализации | Умеет строить отношения с | Способен определять свою роль в команде на |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|---|---|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающиеся | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 216 | 0 | 0 | 144 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Основы проектной деятельности | | | | | | | | |
| 1 | Введение в дисциплину. История и развитие проектного метода в образовании. Классификация проектов. Виды и типы проектов | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Тестирование, Подготовка презентации |
| 2 | Проектно-исследовательская деятельность и проектная технология. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование |
| 3 | Этапы проектной деятельности | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Тестирование, подготовка презентации |
| 4 | Продукты проектной деятельности | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта |
| 5 | Основы управления проектами. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта |
| 6 | Цели и стратегия проекта. Структура проекта | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование |
| 7 | Человеческий | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Контроль |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|---|----|---|
| | фактор в управлении проектами | | | | | | | ая работа Подготовка проекта |
| 8 | Процессы в управлении проектом. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Подготовка презентации и тестирование |
| 9 | Жизненный цикл проекта | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Подготовка презентации и тестирование |
| 10 | Методы оценки эффективности проектов | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Подготовка проекта |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Основы научно-исследовательской деятельности | | | | | | | | |
| 11 | Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | задания тестовой формы |
| 12 | Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | задания тестовой формы |
| 13 | Технология работы с научной информацией | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | задания тестовой формы |
| 14 | Организация опытно-экспериментальной работы | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | кейс |
| 15 | Оформление научной работы в педагогике | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | опрос |
| 16 | Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | опрос |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Методы математической обработки данных | | | | | | | | |
| 17 | Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос по тематике занятий, решение задач |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----|----|---|----|---|-----|---|
| | образования. | | | | | | | |
| 18 | Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос по тематике занятий, решение задач |
| 19 | Работа с информацией с использованием элементов теории множеств. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос по тематике занятий, решение задач |
| 20 | Использование законов логики при работе с информацией. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос по тематике занятий, решение задач |
| 21 | Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации данных. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос по тематике занятий, решение задач |
| 22 | Основы математической статистики. | 16 | 2 | 0 | 6 | 0 | 8 | Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа |
| 23 | Методы статистической обработки исследовательских данных. | 18 | 4 | 0 | 6 | 0 | 8 | Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Всего по модулю | | 216 | 48 | 0 | 48 | 0 | 120 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144

с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814#page/1>

Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 148 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2016. — 304 с. : табл., ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 231 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-489763#page/2>

6.2. Дополнительная литература

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858#page/1>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/1>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377#page/1>

Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В. В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 102 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematika-dlya-pedagogicheskikh-specialnostey-490885#page/1>

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139>

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru/> — национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> — крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления

Цель учебной дисциплины История состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Цель учебной дисциплины Социология состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Цель учебной дисциплины Правоведение - сформировать на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента компетенции предусмотренные ОПОП для данной дисциплины.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины Социология:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать

современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;

- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;

- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;

- выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Правоведение:

• получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях

• изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства

• получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

• формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

• формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основывается: История относится к базовой части учебных планов реализуемых ОПОП и базируется на знаниях среднего общего образования предметов История России, Всеобщая история.

Дисциплина Социология базируется на школьном курсе обществознания.

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам. «Философия» - дисциплина цикла ГСЭ (базовая часть); специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение Правоведения базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине (История) основаны Дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом

На дисциплине Социология основаны: преддипломная практика.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения. Философия – это ступень к пониманию исторических дисциплин, психологии, культурологии, одна из дисциплин, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Правоведение является важным компонентом освоения ОПОП. Изучение этой дисциплины развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию

навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности | Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности | Владеет базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни. |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности. | Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, | Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных | Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям. | деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности. | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. Иметь общее представление о государстве. Иметь общее представление о праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности. Знать основные виды и способы толкования права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм. Иметь общее представление об основных институтах важнейших отраслей российского права. Знать содержание основных нормативных правовых актов, регулирующие направления профессиональной деятельности. | Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Уметь пользоваться основными источниками правовой информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний, их юридическую силу. Находить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях, возникающих в различных сферах жизни; осуществлять правильное их толкования. | Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеть базовыми навыками токования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Знает основные категории философии, законы | конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет анализировать и | навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| оценкой | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 192 | 96 | 60 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 432 | 216 | 144 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|-------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятел ьная работа | |
| | | | Лекц ии | В т.ч. в форме практичес кой подготовк и | Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия | В т.ч. в форме практичес кой подготовк и | | |
| Философия | | | | | | | | |
| 1 | Философия: понятие, предмет, функции | 16 | 4 | 0 | 2 | 0 | 10 | Тест, задачи, анализ текстов |
| 2 | История философской мысли | 34 | 4 | 0 | 20 | 0 | 10 | Тест, задачи, анализ текстов |
| 3 | Онтология | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | Тест, задачи, анализ текстов |
| 4 | Теория познания | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Тест, задачи, анализ текстов |
| 5 | Социальная философия | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | Тест, задачи, анализ текстов |
| 6 | Философская антропология | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | Тест, задачи, анализ текстов |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |
| История | | | | | | | | |
| 7 | Раздел 1. Теория и методология исторической науки | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Текущее тестирование в электронной образовательн ой среде; дебаты, дискуссия, |
| 8 | Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Текущее тестирование в электронной образовательн ой среде; дебаты, дискуссия, |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----|----|---|----|---|----|--|
| | в.) | | | | | | | |
| 9 | Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.) | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия, |
| 10 | Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия, |
| 11 | Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия, |
| 12 | Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.) | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия, |
| 13 | Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия, |
| 14 | Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия, |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |
| Экономическая культура | | | | | | | | |
| 15 | Социология как наука. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Тест Доклады |
| 16 | Культура и общество. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тест Доклады |
| 17 | Социальные институты. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Тест Доклады |
| 18 | Семья как | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Тест Доклады |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|---|----|---|----|--|
| | социальный институт. | | | | | | | |
| 19 | Религия как социальный институт. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Тест Доклады |
| 20 | Экономика как социальный институт. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Тест Доклады |
| 21 | Социализация. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тест Доклады |
| 22 | Социальные группы и организации. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тест Доклады |
| 23 | Социальные равенства и социальные неравенства. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | Тест Доклады |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. | | | | | | | | |
| 24 | Общие положения о государстве и праве. | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме |
| 25 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи |
| 26 | Основы гражданского права. | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи |
| 27 | Основы семейного права | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи |
| 28 | Основы трудового права. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи |
| 29 | Основы административного права | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----|----|---|----|---|-----|--|
| | | | | | | | | теме |
| 30 | Основы уголовного права | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи |
| 31 | Коррупция как социально-правовое явление | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме |
| 32 | Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Всего по модулю | | 360 | 64 | 0 | 96 | 0 | 200 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

История: для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Кузнецов, И. Н. История. : учебник для бакалавров / Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и К, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394019494.html>

Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. ;З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Правоведение : учебник : [16+] / С. ;В. ;Барабанова, Ю. ;Н. ;Богданова, С. ;Б. ;Верещак [и др.] ; под ред. С. В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. ;Т. ;Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

6.2.Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/103780>

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Балаян, Э. Ю. Правоведение : учебное пособие : [16+] / Э. ;Ю. ;Балаян ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481459>

Правоведение : учебник / С. ;С. ;Маилян, Н. ;Д. ;Эриашвили, А. ;М. ;Артемьев [и др.] ; ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431922>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека

<https://iphras.ru/elib.htm> – электронная библиотека Института философии РАН, содержит актуальные исследования в области этики подготовленными ведущими специалистами ИФ РАН, справочные материалы. «Новая философская энциклопедия» удобное справочное издание, позволяющее производить поиск по направлениям, ключевым словам, авторам

<http://www.philosophy.ru/> – философский портал. Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области психологии и педагогики, в обучении и воспитании детей с различными вариантами дизонтогенеза, в теоретическом осмыслении и практическом овладении студентами технологиями воспитательной работы в школе и вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;

- формирование знаний о современных условиях развития личности ребенка, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей;

- познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;

- овладение студентами содержанием основных понятий и сущности технологий воспитательной работы в школе и ДОЛ, приемами общения с детьми, методами

диагностики личности учащихся и классного коллектива, формирование умений и навыков планирования и организации воспитательной работы в классе и вожатого;

-формирование умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и отрядом и работать по методике коллективной творческой деятельности;

-формирование навыков анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;

-сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин (модулей) и практик: Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", , Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей", Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах), Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; -основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных | -классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | - готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | педагогических технологий | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. | -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | -готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | -методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. | -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; | -принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | -законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | -использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | -готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | -закономерности формирования детско-родительских отношений в семье | -сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | -готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни | -осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными | -формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - навыками организации различных видов внеурочной |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| | личности и общества | особенностями обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; |
|--|---------------------|---|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,3), Зачет (семестры:1,2,5,3,2,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 321,7 | 32,2 | 80,4 | 96,45 | 48,25 | 32,2 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 128 | 16 | 32 | 32 | 16 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 192 | 16 | 48 | 64 | 32 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1,7 | 0,2 | 0,4 | 0,45 | 0,25 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,5 | 0 | 0 | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 1,2 | 0,2 | 0,4 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 326,3 | 39,8 | 63,6 | 83,55 | 59,75 | 39,8 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 17,5 | 0 | 0 | 8,75 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 22,8 | 3,8 | 7,6 | 3,8 | 0 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 232 | 36 | 56 | 44 | 24 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 648 | 72 | 144 | 180 | 108 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | | | |
| Психология | | | | | | | | |
| 1 | Общее представление о психологии как науке. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. Конспект. |
| 2 | Методология психологии. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания. |
| 3 | Развитие психики в филогенезе. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания. |
| 4 | Сознание как высший уровень развития психики. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Конспект. |
| 5 | Деятельность. | 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | Конспект. |
| 6 | Личность. | 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | Конспект. Тестовые задания. |
| 7 | Генезис психических функций человека. | 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | Конспект. Тестовые задания. |
| 8 | Эмоционально-волевая сфера человека. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Конспект. Тестовые задания. |
| 9 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. Доклад с презентацией. Тестовые задания. |
| 10 | Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. |
| 11 | Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. |
| 12 | Психическое развитие ребёнка в раннем детстве. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. |
| 13 | Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Реферат. |
| 14 | Психическое | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Картотека |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | развитие в младшем школьном возрасте. | | | | | | | статей. Конспекты. Доклад с презентацией. |
| 15 | Психологические особенности подросткового возраста. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией. |
| 16 | Психологические особенности в юношеском возрасте. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Реферат. |
| 17 | Психология молодежи и взрослости. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Тестовые задания. |
| 18 | Социальная психология как наука. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. Схема. |
| 19 | Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарейка тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа. |
| 20 | Социальная психология больших групп. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией. |
| 21 | Социальная психология малых групп. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблицы. Тестовые задания. |
| 22 | Динамические процессы в малой группе. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблицы. Тестовые задания. Контрольная работа. Доклад с презентацией. |
| 23 | Стихийные общности и массовые движения. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Конспекты. Таблица. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат с презентацией. |
| 24 | Социально-психологические аспекты социализации. Социальная | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическ |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| | психология личности. | | | | | | | ое задание. |
| 25 | Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Реферат. |
| 26 | Методы исследования в педагогической психологии | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Конспекты. Батарея тестовых заданий. |
| 27 | История развития педагогической психологии. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии». |
| 28 | Методологические подходы к образованию в современных условиях. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Реферат. |
| 29 | Психология обучения. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Составление системы тестовых заданий. |
| 30 | Психологическая характеристика учебной деятельности. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат. |
| 31 | Психологические аспекты воспитания. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания. |
| 32 | Психологические проблемы деятельности педагога. | 9 | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 | null |
| Всего | | 216 | 48 | 0 | 80 | 0 | 88 | |
| Педагогика | | | | | | | | |
| 33 | Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли» | 64 | 16 | 0 | 20 | 0 | 28 | зачет |
| 34 | «Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика» | 76 | 16 | 0 | 30 | 0 | 30 | контрольная работа |
| 35 | «Дидактика» «Технологии обучения» | 76 | 16 | 0 | 30 | 0 | 30 | экзамен |
| Всего | | 216 | 48 | 0 | 80 | 0 | 88 | |

| Основы специальной педагогики и психологии | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|---|----|---|
| 36 | Специальная педагогика и психология как науки. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 37 | Современная система специальных образовательных услуг | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 38 | Специальное образование детей с трудностями в обучении | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 39 | Специальное образование детей с нарушениями речи | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 40 | Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 41 | Специальное образование детей с интеллектуальным и нарушениями | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 42 | Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 43 | Профилактика отклонений в развитии | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Технологии инклюзивного образования | | | | | | | | |
| 44 | Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Вопросы для опроса |
| 45 | Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Проблемные вопросы |
| 46 | Инклюзивное образовательное пространство. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | Фокус-дискуссия |
| 47 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра |
| 48 | Социализация | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | Ролевая |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|-----|-----|---|-----|---|-----|------------------------|
| | ученика с ОВЗ в ДОО, школе. | | | | | | | игра. Курсовой проект. |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Всего по модулю | | 576 | 128 | 0 | 192 | 0 | 256 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-492845>

6.2. Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087>

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438353>

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432814>

Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424764>

Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434028>

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-492845>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Общебиологический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Общебиологический"" состоит в завершении общебиологической подготовки студентов, сформировании системного взгляда на природу, выработке биологического мышления

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучение исторического развития органического мира,
- выявления закономерностей развития и, как синтетической теории,
- использование связи со всеми биологическими науками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплина строится на результатах обучения ранее изученных дисциплин:

- цитология;
- зоология беспозвоночных и позвоночных;
- экология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе освоения следующих дисциплин и практик:

- производственная практика: педагогическая

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания. | Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. | Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | специальных научных знаний. |
| ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |
| ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся | -условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; - специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; -основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; -технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированное рефлексии; -методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов | отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; - планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; - использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; - определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, | навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности; - навыками |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; - технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся | <p>анализировать результаты учебного занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; -использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования | <p>прогнозирование последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений</p> |
| <p>ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий; -основы поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях общего образования; - специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); - виды | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; -сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; -формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; - навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся. | | |
|--|---|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8,10), Зачет (семестры:7,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 156,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56,2 | 46,25 | 32,2 | 22,25 | 0 | 0 |
| Лекции | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 22 | 16 | 10 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 16 | 12 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 347,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 123,8 | 97,75 | 75,8 | 49,75 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 17,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 268 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 120 | 62 | 72 | 14 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 504 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 | 144 | 108 | 72 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Генетика | | | | | | | | |
| 1 | Введение | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | рефераты о вкладе ученых в развитие генетики |
| 2 | Генетика – наука о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости. Проявление наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого: молекулярном, организменном, популяционном. Методы генетики. Гибридологический анализ – основной метод генетики. Использование методов биохимии, цитологии, эмбриологии, математики и других наук в изучении генетических проб. Основные разделы современной генетики. Практическое значение генетики для медицины и педагогики | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | реферативные сообщения |
| 3 | 2. Материальные основы наследственности. Структура и функции нуклеиновых кислот. ДНК – носитель наследственной информации. р – РНК, и – РНК, т – РНК. Роль их в биосинтезе белка. Клеточный цикл. Митоз как механизм бесполого | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | реферативные сообщения |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>размножения у эукариот. Фазы митоза. Хромосомы. Хроматиды. Особенности распределения хромосом (хроматид) при делении клетки. Хромосомы как носители наследственной информации. Кариотип. Методы дифференциального окрашивания хромосом. Хромосомные нарушения и их значение. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Цитологические основы полового размножения. Мейоз как цитологическая основа образования и развития половых клеток. Фазы и стадии первого и второго мейотического деления. Механизм конъюгации гомологических хромосом в мейозе.</p> | | | | | | | |
| 4 | <p>1. Цитологические основы бесполого расположения клеток. Митоз. Фазы митоза. Получение временных препаратов митоза из корешков лука (2 часа).</p> | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | реферативные сообщения |
| 5 | <p>Анализ микрофотографий митоза различных видов животных и растений</p> | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | реферативные сообщения |
| 6 | <p>2. Морфология хромосом. Анализ кариотипов. Построение идиограммы. Хромосомы человека</p> | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | реферативные сообщения: кариотипы разных видов растений и |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | животных |
| 7 | 3. Цитологические основы полового размножения. Мейоз. Фазы мейоза. Анализ микропрепаратов мейоза у различных видов растений и животных | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | реферативные сообщения о жизненных циклах растений |
| 8 | . Закономерности наследования признаков и наследственности. Генетическая символика. Наследование при моно-полигибридном скрещивании. Законы Менделя. Понятие о гено- и фенотипах. Аллелизм. Гипотеза чистоты гамет. Цитологический механизм расщепления генов. Анализирующее, реципрокное, возвратное скрещивание. Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности. | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | реферативные сообщения |
| 9 | 4. Моногибридное скрещивание. Решение задач | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | решение задач по данной теме. составление копилки задач по теме |
| 10 | Дигибридное и полигибридное скрещивание. Решение задач | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | решение задач по данной теме. составление копилки задач по теме |
| 11 | Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория определения пола. Генетические и цитологические особенности половых хромосом. Гинандроморфизм. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | null |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | Половой хроматин. Интерсексуальность. Явление сцепления генов. Расщепление в потомстве гибрида при сцепленном наследовании. Группы сцепления. Генетические карты. | | | | | | | |
| 12 | Наследование при взаимодействии генов. Комплементарное, эпистатическое и полимерное взаимодействие генов. Решение задач | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | решение задач по данной теме. составление копилки задач по теме |
| 13 | . Генетика человека. Человек как объект генетических исследований. Методы изучения генетики человека. Генеалогический, цитогенетический, биохимический, близнецовый, онтогенетический и популяционный методы | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | null |
| 14 | Генеалогический метод, как метод изучения характера наследования признаков. Анализ родословных. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | null |
| 15 | 7. Наследование признаков, сцепленных с полом. Решение задач | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | решение задач по данной теме. составление копилки задач по теме |
| 16 | 8. Сцепленное наследование и кроссинговер. Расчет частот рекомбинаций и построение генетической карты. Решение задач | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | решение задач по данной теме. составление копилки задач по теме |
| 17 | 9. Решение задач по анализу наследования ряда признаков у человека по данным родословных | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | решение задач по данной теме. составление копилки задач по теме |
| 18 | Геном человека. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | реферативн |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| | Международная программа «Геном человека». Ее цели и задачи. Методы изучения генома человека. Основные особенности генома человека. Разработка подходов к генной терапии наследственных заболеваний | | | | | | | ые сообщение |
| 19 | Биохимический метод в генетике человека. Генетический контроль цепей метаболизма у человека. Выявление и анализ отдельных мутантных белков человека. Анализ структуры генов, ответственных за синтез - α и - β цепей гемоглобина | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | реферативн ые сообщение |
| 20 | Значение комбинации цитогенетического и биохимического методов в генетике человека. Гибридизация соматических клеток как метод определения групп сцепления и локализации генов в хромосоме. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | реферативн ые сообщение |
| 21 | Выявление гетерозиготного носительства с помощью онтогенетического метода и значение его для медико-генетических консультаций. Популяционный метод как метод определения частоты встречаемости и распределения отдельных генов среди населения. Изоляторы. Проблемы медицинской генетики. Наследственные | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | реферативн ые сообщение |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|----|------------------------|
| | <p>болезни человека и их распространение в популяциях человека. Понятие о наследственных и врожденных аномалиях. Болезни обмена веществ. Молекулярные болезни. Хромосомные болезни.</p> | | | | | | | |
| 22 | <p>Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.</p> | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | реферативные сообщения |
| 23 | <p>Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней</p> | 8 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | реферативные сообщения |
| Всего | | 108 | 12 | 0 | 40 | 0 | 56 | |

| Молекулярная биология | | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|---|---|---|---|----|--|
| 24 | Введение. Методы молекулярной биологии | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | рефераты по современным методам молекулярной биологии |
| 25 | Структура и функции нуклеиновых кислот | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | создать методическую копилку" задачи на знание нуклеиновых кислот" |
| 26 | Репликация ДНК | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | устный опрос |
| 27 | Генетическая рекомбинация | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | устный опрос |
| 28 | Транскрипция. Процессинг РНК | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | устный опрос |
| 29 | Биосинтез белка. Репарация ДНК | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | устный опрос |
| 30 | Пути дальнейшего развития молекулярной биологии нуклеиновых кислот, белков и макромолекулярных взаимодействий. Создание пограничных форм жизни. Синтетические ДНК – РНК – гибриды | 20 | 0 | 0 | 4 | 0 | 16 | рефераты |
| 31 | Широкое внедрение методов молекулярной биологии (цепная полимеразная реакция, гибридизация нуклеиновых кислот с применением ДНК-зондов и др.) в раннюю диагностику широко распространенных заболеваний (СПИД, болезни Альцгеймера, Дауна и др.). | 26 | 2 | 0 | 4 | 0 | 20 | презентации "болезни связанные с нуклеиновыми кислотами" |
| 32 | Выявление молекулярных механизмов опухолеобразования и развития новых методов терапии злокачественных опухолей. | 26 | 2 | 0 | 4 | 0 | 20 | презентации |
| 33 | Изучение генетических | 24 | 2 | 0 | 2 | 0 | 20 | презентации "эколого- |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----|----|---|----|---|-----|---|
| | последствий загрязнения биосферы веществами антропогенной природы; экологический мониторинг для сохранения генетических ресурсов и биоразнообразия. | | | | | | | генетический мониторинг " |
| Всего | | 180 | 18 | 0 | 38 | 0 | 124 | |
| Теория эволюции | | | | | | | | |
| 34 | Введение | 11 | 2 | 0 | 2 | 0 | 7 | Устный опрос. |
| 35 | История эволюционных идей | 11 | 2 | 0 | 2 | 0 | 7 | Реферативные сообщения по учёным-эволюционистам |
| 36 | Эволюционное учение Ч. Дарвина | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос. |
| 37 | Развитие эволюционной теории в последарвиновский период | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос. |
| 38 | Современные проблемы эволюционной теории. Основные уровни организации жизни | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос. |
| 39 | Генетические основы эволюции | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос. |
| 40 | Движущие силы эволюции | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос. |
| 41 | Вид и его структура. Способы видообразования. Роль изоляции | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | заполнение таблицы "Критерии вида" |
| 42 | Микроэволюция | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | приготовление презентаций |
| 43 | Макроэволюция и ее закономерности | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос. |
| 44 | Происхождение человека (антропогенез) | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос. |
| 45 | Основные этапы химической и биологической эволюции | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Реферативные сообщения, доклады. |
| 46 | Общенаучное и практическое значение эволюционной теории | 9 | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 | Реферативные сообщения, доклады. |
| Всего | | 144 | 24 | 0 | 26 | 0 | 94 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----|----|---|-----|---|-----|--|
| Всего по модулю | 432 | 54 | 0 | 104 | 0 | 274 | |
|-----------------|-----|----|---|-----|---|-----|--|

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Северцов, А. С. Теории эволюции : учебник для вузов / А. С. Северцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07288-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teorii-evolyucii-490383>

6.2.Дополнительная литература

Северцов, А. Н. Этюды по теории эволюции: индивидуальное развитие и эволюция / А. Н. Северцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08030-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etyudy-po-teorii-evolyucii-individualnoe-razvitie-i-evolyuciya-494368>

Иорданский, Н. Н. Эволюция жизни : учебное пособие для вузов / Н. Н. Иорданский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09633-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/evolyuciya-zhizni-493073>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Методика обучения предметов по профилю подготовки"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Задачи дисциплины (модуля):

HereMustBeListOfZads

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

HereTextPlaceForOporBefore

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

HereTextPlaceForOporLater

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

PrintHereFormZeAndHours

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

PrintHereFpas

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

PrintHereTablesPrePlans1

PrintHereTablesPrePlans2

PrintHereTablesPrePlans3

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

PrintHereFormEduc

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

HereTextPlaceForOsnLit

6.2. Дополнительная литература

HereTextPlaceForDopLit

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

HereTextPlaceForBases

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникативно-цифровой"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Дисциплины модуля «Коммуникативно-цифровой» ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (платформа Moodle).

Цель учебной дисциплины "Технологии цифрового образования" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства (овладение компетенцией ОПК-9).

Задачи дисциплины (модуля):

Русский язык и культура речи:

– формирование и развитие языковых навыков: фонетических, орфографических, грамматических, лексических;

– формирование и совершенствование умений иноязычного общения в наиболее типичных ситуациях обиходно-бытовой сферы и профессионально-ориентированного общения;

- расширение кругозора, повышение общего уровня культуры и образования, культуры мышления студентов, принятие ими культуры иноязычного социума на материале социально-культурной тематики;

– формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, умение принимать участие в беседе общеразговорного характера, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета.

Иностранный язык:

- формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;
- формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;
- формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;
- формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики

Технологии цифрового образования:

- актуализировать способности студентов находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах, освоенных на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» начинается с уровня владения информационно-коммуникационными технологиями в пределах программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | этические аспекты профессиональной деятельности | использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности | навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | навыками использования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | способы осуществления социального взаимодействия и реализации взаимодействия в команде | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | навыками осуществления социального взаимодействия и реализации взаимодействия в команде |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1,1,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 128,85 | 96,6 | 32,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 96 | 64 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,85 | 0,6 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,6 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 195,15 | 119,4 | 75,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 11,4 | 11,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 148 | 108 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 324 | 216 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Русский язык и культура речи | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык и культура речи как научные дисциплины. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | null |
| 2 | Стилистическая система современного русского литературного языка. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | null |
| 3 | Функционально-смысловые типы речи. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | null |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----|----|---|----|---|----|-------------------------------|
| 4 | Нормы современного русского литературного языка | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | null |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Технологии цифрового образования | | | | | | | | |
| 5 | Раздел 1. Основные возможности ИКТ | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос, практическая работа |
| 6 | Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | опрос, практическая работа |
| 7 | Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | опрос, практическая работа |
| 8 | Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос, практическая работа |
| 9 | Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | тест |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Иностранный язык(Английский) | | | | | | | | |
| 10 | Раздел 1. Фонетика Тема 1. Артикуляция звуков и звукосочетаний, основные правила чтения, чтение транскрипции. Специфика интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. | 14 | 0 | 0 | 12 | 0 | 2 | проверка техники чтения вслух |
| 11 | Раздел 2. Грамматика | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 20 | тестирование, устный опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|----|---|----|--|
| | <p>Тема 1. Множественное число сущ-х.</p> <p>Тема 2. Местоимения.</p> <p>Тема 3. Структура простого предложения (формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения).</p> <p>Типы вопросов в Present Simple.</p> <p>Тема 4. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Тема 5. Наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Тема 6. Местоимения отрицательные, неопределенные.</p> <p>Тема 7. Артикли.</p> <p>Тема 8. Времена группы Simple.</p> <p>Тема 9. Времена группы Continuous.</p> <p>Тема 10. Времена группы Perfect.</p> <p>Тема 11. Модальные глаголы.</p> | | | | | | | <p>письменный опрос, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), выполнение электронного курса «Английский язык (грамматический курс)» в ЭОС СГУ, итоговая контрольная работа</p> |
| 12 | <p>Раздел 3. Устная речь.</p> <p>Тема 1. О себе (моя семья, биография, рабочий день, свободный день, моя квартира, мой друг, хобби)</p> <p>Тема 2. Университет.</p> <p>Тема 3. Великобритания (географическое положение,</p> | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 20 | <p>устный опрос, составление монологических высказываний по темам, подготовка и представление диалогов, подготовка презентаций</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|---|---|----|---|----|--|
| | население, политическая система, королевская семья) Тема 4. Великобритания (столица, культура и традиции, образование). Тема 5. Выдающиеся деятели наук (в области химии, биологии и экологии). Тема 6. Основы изучаемого предмета. | | | | | | | |
| 13 | Раздел 4. Чтение. Домашнее чтение и перевод аутентичных текстов по направлению. | 30 | 0 | 0 | 10 | 0 | 20 | проверка понимания по письменному переводу, составление терминологического словаря, устный опрос по лексике текста |
| 14 | Раздел 5. Письменная речь. Обучение основам смысловой компрессии текста. | 28 | 0 | 0 | 10 | 0 | 18 | составление плана текста, написание тезисов к текстам, написание изложений (summary) |
| Всего | | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 80 | |
| Иностранный язык(Немецкий) | | | | | | | | |
| 15 | Über sich selbst | 22 | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | презентация, резюме, грамматический тест |
| 16 | Die Universität Syktyvkar | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | презентация, грамматический тест |
| 17 | Mein Fach | 25 | 0 | 0 | 10 | 0 | 15 | презентация, интервью на работу, грамматический тест |
| 18 | Das Studium im Ausland | 25 | 0 | 0 | 10 | 0 | 15 | письмо-заявка, грамматический тест |
| 19 | Wissenschaftliche Arbeit | 20 | 0 | 0 | 8 | 0 | 12 | статья, грамматический тест |
| 20 | Öffentliche Rede | 32 | 0 | 0 | 16 | 0 | 16 | доклад с презентацией, грамматический тест |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----|---|---|----|---|----|---|
| | | | | | | | | й тест |
| Всего | | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 80 | |
| Иностранный язык(Французский) | | | | | | | | |
| 21 | Раздел 1. Фонетика Тема 1. Артикуляция звуков и звуко сочетаний, основные правила чтения, чтение транскрипции. Специфика интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. | 22 | 0 | 0 | 12 | 0 | 10 | проверка техники чтения вслух |
| 22 | Раздел 2. Грамматика Тема 1. Множественное число сущ-х. Тема 2. Местоимения. Тема 3. Структура простого предложения (формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения). Типы вопросов Тема 4. Степени сравнения прилагательных. Тема 5. Наиболее употребительные предлоги. Тема 6. Местоимения отрицательные, неопределенные | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 20 | тестирование, устный опрос, письменный опрос, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме) |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|----|---|----|---|
| | е Тема 7. Артикли и детерминативы . Тема 8. Времена действительного залога Тема 9. Времена страдательного залога Тема 10. Условные предложения Тема 11. Модальные глаголы. | | | | | | | |
| 23 | Раздел 3. Устная речь. Тема 1. О себе (моя семья, биография, рабочий день, свободный день, моя квартира, мой друг, хобби) Тема 2. Университет. Тема 3. Франция (географическое положение, население, политическая система) Тема 4. Франция (столица, культура и традиции, образование). Тема 5. Выдающиеся деятели естественных наук. Тема 6. Основы предмета биология. | 28 | 0 | 0 | 12 | 0 | 16 | устный опрос, составление монологических высказываний по темам, подготовка и представление диалогов, подготовка презентаций |
| 24 | Раздел 4. Чтение. Домашнее чтение и перевод аутентичных текстов по направлению. | 28 | 0 | 0 | 12 | 0 | 16 | проверка понимания по письменному переводу, составление терминологического словаря, устный опрос по лексике текста |
| 25 | Раздел 5. Письменная речь. Обучение основам смысловой компрессии | 30 | 0 | 0 | 12 | 0 | 18 | составление плана текста, написание тезисов к текстам, написание |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------|----|---|-----|---|-----|--|-----------|
| | текста. | | | | | | | изложений |
| Всего | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 80 | | |
| Всего по модулю | 576 | 32 | 0 | 224 | 0 | 320 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305> Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. ;В. ;Беликова, О. ;А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

htt

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449970>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510524.html?SSr=4501343b7213128f294d55btbnbunchuk> Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура / Козырев В. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1052-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510524.html?SSr=4501343b7213128f294d55btbnbunchuk>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178> Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. ;К. ;Боженкова, Н. ;А. ;Боженкова, Н. ;Н. ;Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178>

htt

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449939>

htt

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

6.2. Дополнительная литература

Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / О. ;Г. ;Егорова, Л. ;Г. ;Сулдына, М. ;И. ;Шигаева ; под общ. ред. М. И. Шигаевой ; Поволжский государственный технологический университет. — 3-е изд., с изм. и доп. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. — 188 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цель учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Основы медицинских знаний" состоит в усвоении студентами основ медицинских знаний, умений и навыков по оказанию пострадавшим и больным первой помощи при неотложных состояниях и мерам профилактики инфекционных заболеваний, а также в воспитании сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья учащихся.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины "безопасность жизнедеятельности":

– формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;
- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

Задачи учебной дисциплины Физическая культура и спорт:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины "Основы медицинских знаний":

– формирование системы медицинских знаний, необходимых для развития и сохранения здоровья;

– освоение и закрепление умений по оценке здоровья организма человека и навыков по оказанию первой помощи при патологических и неотложных состояниях;

– воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья и уверенности в своих возможностях по оказанию первой помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Учебная дисциплина физическая культура:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная дисциплина «Физическая культура» представлена обязательной учебной дисциплиной базовой части. Дисциплина «Физическая культура» опирается на знания, умения "Возрастной анатомии, физиологии и гигиены". Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, направлена на развитие целостной личности, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Дисциплина "Основы медицинских знаний" опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии

инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания. Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

Результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лежат в основе изучения следующих дисциплин: «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Чрезвычайные ситуации при военной угрозе», «Опасности социального характера и защита от них» и др. Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);
- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);
- социология (социальные опасности и их предупреждение);
- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);
- математика (теория вероятностей, расчет вероятности возникновения риска гибели человека от опасностей на производстве, расчет критериев безопасности и т.д.);
- физическая культура (основы здорового образа жизни).

Результаты обучения по дисциплине "Основы медицинских знаний" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических | Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлексивной деятельности с целью использования адекватных методов для | Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности | образовательно-воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся | индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> основы здорового образа жизни; законы взаимодействия человека и окружающей среды. основные средства и методы физического воспитания - правила и технику выполнения физических упражнений | <ul style="list-style-type: none"> использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; использовать основные составляющие здорового образа жизни; критически воспринимать полученную информацию. подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств | <ul style="list-style-type: none"> навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; культурой мышления, обобщения, анализа информации. методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <ul style="list-style-type: none"> понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях классификацию опасностей - виды опасностей (социальные, технические, экономические, природные), источники, причины их возникновения - иметь представление об основных причинах возникновения, правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях - понятийно-терминологический аппарат в области безопасности, знание основ системного | <ul style="list-style-type: none"> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; применять знания безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни, и обучить действиям в опасных ЧС оказывать первую помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях; * провести | <ul style="list-style-type: none"> владеть научной терминологией навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, навыками использования соответствующих методов защиты, способов и технологий защиты в условиях ЧС, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды инструментарием для анализа ситуаций в сфере обеспечения БЖД; алгоритмом принятия решений по обеспечению БЖД, предотвращению и снижению негативных последствий чрезвычайных ситуаций навыками оказания первой помощи |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; приемы первой помощи пострадавшим, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; * правила оказания первой помощи при различных повреждениях и кровотечениях; признаки клинической и биологической смерти; этапы сердечно-легочной реанимации; первая помощь и особенности ухода за больными с различными неотложными состояниями; принципы первой помощи при отравлениях; профилактику инфекционных заболеваний и ВИЧ-инфекции.</p> | <p>осмотр обучающегося при различных заболеваниях, оказать первую помощь при неотложных состояниях, вызванных острыми или обострением хронических заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем.</p> | <p>пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях; * различными методами оценки состояния пострадавшего или больного, методами и методиками ухода за больными при различных нарушениях жизнедеятельности.</p> |
|--|--|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1,2,1,2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 128,8 | 64,4 | 64,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 64 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 64 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 159,2 | 79,6 | 79,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 15,2 | 7,6 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 144 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 288 | 144 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Физическая культура и спорт | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 3 | Тема 3. Основы здорового образа | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|--|
| | жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 5 | Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Письменный опрос |
| 6 | Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Письменный опрос |
| 7 | Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Собеседование по методикам |
| 8 | Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Тестирование и составление индивидуальных программ |
| 9 | Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 | 8 | Составление и проведение самостоятельного занятия. Контрольная |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|---|----|---|----|---|
| | занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. | | | | | | | работа. |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | |
| 10 | Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос письменный |
| 11 | Управление безопасностью жизнедеятельности | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | конспекты по нормативным документам |
| 12 | Человек и среда обитания | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос |
| 13 | Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | ситуационные задачи |
| 14 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | тест, отработка практических навыков |
| 15 | Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | тест, сообщение |
| 16 | Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | опрос |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | | | |
| 17 | Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского организма. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | опрос |
| 18 | Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос, оформление результатов практической работы |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----|----|---|----|---|----|---|
| | особенности нервной системы. | | | | | | | |
| 19 | Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 20 | Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 21 | Становление сенсорных (анализаторных) систем. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 22 | Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 23 | Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 24 | Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос, дискуссия |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Основы медицинских знаний | | | | | | | | |
| 25 | Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | Реферат, доклад, таблица |
| 26 | Понятие о болезни и адаптации. | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | Доклад |
| 27 | Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма. | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков |
| 28 | Первая помощь при несчастных | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос, |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----|----|---|----|---|-----|---|
| | случаях. | | | | | | | демонстрация практических навыков |
| 29 | Неотложные состояния и их причины. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Письменный опрос |
| 30 | Первая помощь при неотложных состояниях. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Демонстрация практических навыков, устный опрос |
| 31 | Первая помощь при терминальных состояниях. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Письменный опрос, демонстрация практических навыков |
| 32 | Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии. | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | Конспект |
| 33 | Профилактика инфекционных заболеваний. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Таблица |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Всего по модулю | | 288 | 64 | 0 | 64 | 0 | 160 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 214 с. - ISBN 978-5-691-01861-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/106043>

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. - Москва : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Небытова, М. ;В. ;Катренко, Н. ;И. ;Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483844&sr=1

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В. ;Б. ;Рубанович, Р. ;И. ;Айзман, М. ;А. ;Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

6.2.Дополнительная литература

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет

физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715

Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Географический "

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Географический "" состоит в овладение знаниями о природе нашей Родины и ее разнообразии, закономерном сочетании природных условий и ресурсов отдельных районов, определяющем региональные и локальные особенности рационального при-родопользования, воспитание любви к Родине и чувства патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:установление основных факторов формирования и пространственных изменений каждого компонента природы и связанных с ним ресурсов;

раскрытие закономерных взаимосвязей между различными компонентами природы, формирующими на территории Республики Коми разнообразные природные территориальные комплексы (ПТК);

изучение крупных ПТК регионального уровня (природных зон и физико-географических стран и, выборочно, горных областей и провинций) как целостных комплексных образований, обладающих внутренним единством, определенными характерными чертами и специфическими особенностями природы и сочетанием природных ресурсов;

усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в разных регионах нашей страны, антропогенных изменений природы и основных экологических проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основана на изучении "Физической географии России" и "Экономической и социальной географии России"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

методика преподавания географии РК

производственные практики в школе

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен к реализации программ формирования и | общие закономерности развития ритмических процессов | применять фундаментальные законы естествознания для | навыками анализа развития ритмических процессов в пределах |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> | <p>географической оболочке;</p> | <p>познания ритмических процессов в географической оболочке;</p> | <p>отдельных геосфер и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования;</p> |
| <p>ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся</p> | <p>взаимосвязей между космическими ритмами и ритмами в пределах ландшафтов Земли.</p> | <p>пользоваться общими методами изучения ритмов и применение их в практических целях;</p> | <p>способами практического применения знаний в области ритмологии для прогнозирования процессов природного и общественного характера.</p> |
| <p>ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p> | <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; - проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; - применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ</p> | <p>. Владеет: - навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> |
| <p>ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>. Знает: -инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; - технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p> | <p>Умеет: - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать специализированный</p> | <p>Владеет: - технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | консилиума; -технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития обучающегося | образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | .Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. | Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. |
| | | | Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |
| | | | .Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9,10,8,9), Зачет с оценкой (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|------|------|------|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 149 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24,2 | 56,4 | 68,4 | 0 | 0 |
| Лекции | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 28 | 32 | 0 | 0 |
| Практические | 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 28 | 36 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|------------|----------|----------|
| (семинарские) занятия | | | | | | | | | | | | | |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,4 | 0,4 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,4 | 0,4 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 355 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47,8 | 159,6 | 147,6 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 7,6 | 7,6 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 336 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 152 | 140 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 504 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 216 | 216 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--|--|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | Практические и (или) лабораторные занятия | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | В т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| Основы экономики и технологии важнейших отраслей | | | | | | | | |
| 1 | Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов | 28 | 4 | 0 | 2 | 0 | 22 | заполнение карт |
| 2 | Формы организации производства, факторы его размещения и комплексобразования | 38 | 6 | 0 | 6 | 0 | 26 | презентации, рефераты |
| 3 | Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства | 42 | 6 | 0 | 12 | 0 | 24 | презентации, рефераты |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 20 | 0 | 72 | |

| Организация туристических походов | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|----|---|----|---|----|----------------|
| 4 | Основы туристской подготовки | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | устный опрос |
| 5 | Обеспечение техники безопасности | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос |
| 6 | Топография и ориентирование | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | карты рефераты |
| 7 | Туристские слеты и соревнования | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | карты рефераты |
| 8 | Организация туристских палаточных лагерей | 22 | 4 | 0 | 8 | 0 | 10 | карты рефераты |
| 9 | Туристические возможности родного края | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | карты рефераты |
| Всего | | 108 | 20 | 0 | 28 | 0 | 60 | |
| Ритмика природных процессов | | | | | | | | |
| 10 | Общие понятия о ритмах в природе. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | null |
| 11 | Солнечная активность и её цикличность | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | null |
| 12 | 1850-летний ритм А.В.Шнитникова | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | null |
| 13 | Теория Миланковича и 40700-летний ритм ледниковых и межледниковых эпох. Соотношение тепла и влаги в ритмических процессах (правило Иверсена-Гричук). | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | null |
| 14 | Ритмично-пульсационный режим Земли и плейстоцен | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | null |
| 15 | Геологические ритмы и великие ледниковые периоды | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | null |
| 16 | Ритмы в космосе | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | null |
| 17 | Перспективы развития учения о ритмах. Возможности глобального географического и экологического прогнозирования | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | null |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 24 | 0 | 36 | |
| География Республики Коми | | | | | | | | |
| 18 | введение Географическое | 6 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|----|---|----|--|
| | положение. Его влияние на особенности природы и хозяйства РК Физико-географическое районирование РК Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-географическое положение. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграции населения. Занятость и безработица. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий. | | | | | | | |
| 19 | Основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | |
| 20 | История географических исследований РК | 16 | 4 | 0 | 2 | 0 | 10 | |
| 21 | Систематический обзор природы РК. Рельеф и геологическое строение РК Внутренние воды | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | |
| 22 | Почвы, растительность, животный мир: их зональность, провинциальность (секторность) и | 46 | 4 | 0 | 12 | 0 | 30 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|----|---|-----|---|-----|-------------------|
| | высотная поясность | | | | | | | |
| Всего | | 108 | 20 | 0 | 28 | 0 | 60 | |
| Политическая карта мира и геополитика | | | | | | | | |
| 23 | Теоретические основы и место политической географии в системе наук Этапы формирования политической карты мира | 8 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | |
| 24 | Государственное и политическое устройство стран мира Современная политическая карта и политико-географическая структура стран мира | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | карты рефераты |
| 25 | Географическая классификация и региональная группировка стран мира | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | карты рефераты |
| 26 | Региональные особенности политической карты и современные политические проблемы в макрорегионах мира | 28 | 4 | 0 | 4 | 0 | 20 | |
| 27 | Геополитика как научная дисциплина Динамика и особенности геополитического положения России | 32 | 4 | 0 | 8 | 0 | 20 | карты рефераты |
| Всего | | 108 | 20 | 0 | 28 | 0 | 60 | |
| Всего по модулю | | 504 | 88 | 0 | 128 | 0 | 288 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geografiya-rossii-489288>

География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-489685>

География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-497641>

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-490613>

6.2. Дополнительная литература

Атлас биологического разнообразия морей и побережий российской Арктики : [16+] / под ред. В. А. Спиридонова, М. В. Гаврило, Е. Д. Красновой, Н. Г. Николаевой [и др.]. — Москва : Всемирный фонд дикой природы, 2011. — 66 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578028

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности;

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,
- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере | учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира | методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| ОПК-6 Способен использовать психолого- | законы развития личности и проявления | использовать знания о развитии обучающихся | навыками учета особенностей развития |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> | <p>для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p> | <p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p> |
| <p>ПК-7 Способен разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, поддерживать образцы и ценности социального поведения</p> | <p>современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения</p> | <p>определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> | <p>способами практического применения технологий воспитания, выявления и корректировки проблем в процессе воспитания</p> |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет с оценкой (семестры:6,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 96,65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 48,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 155,35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 95,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Теория и методика воспитания | | | | | | | | |
| 1 | Воспитание как социокультурное явление и | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Конспект |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|----|---|----|--|
| | часть педагогического процесса. | | | | | | | |
| 2 | История воспитания и педагогической мысли | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Доклады студентов |
| 3 | Коллектив как объект и субъект воспитания личности | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Опрос |
| 4 | Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом процессе | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Разработка конспекта мероприятия |
| 5 | Виды воспитания | 22 | 4 | 0 | 8 | 0 | 10 | Разработка конспекта мероприятия |
| 6 | Технологии воспитания | 22 | 4 | 0 | 8 | 0 | 10 | Опрос |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |
| Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ | | | | | | | | |
| 7 | Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Портфолио классного руководителя |
| 8 | Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях. | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | Анализ должностных функций |
| 9 | Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | анализ перспективных планов воспитательной работы |
| 10 | Формы организации воспитательного процесса. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. |
| 11 | Методика организации коллективной творческой деятельности. | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста |
| 12 | Методика | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Разработка |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|----|---|----|---|-----|--|
| | организации и проведения классного часа. | | | | | | | кл. часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. |
| 13 | Работа классного руководителя с родителями. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Разработка родительского собрания для 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 |
| 14 | Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Методика анализа воспитательного мероприятия |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |
| Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый") | | | | | | | | |
| 15 | Квалификационный экзамен | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Всего | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Всего по модулю | | 216 | 32 | 0 | 64 | 0 | 120 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vozpitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

6.2.Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Биолого-физиологический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Биолого-физиологический"" состоит в изучение особенностей сельскохозяйственного производства как отрасли народного хозяйства, функционирующей на основе использования биологических ресурсов природы человеком в своих целях.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:входит изучение:

- теоретических основ сельскохозяйственного производства;
- взаимосвязи растениеводства и животноводства;
- особенностей сельскохозяйственного производства в условиях Крайнего Севера;
- основных экологических проблем сельскохозяйственного производства;
- методики научных исследований в растениеводстве и животноводстве.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Морфология растений, Систематика растений,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Экология,

Геоэкология и природопользование

Учебные практики

производственные практики в школе

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | . Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере. | Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере. | .Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных | Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие | Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации | Владеет: навыками выявления входе наблюдения поведенческих и |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> | <p>эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> | <p>личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p> |
| <p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> | <p>Уметь анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> | <p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся</p> | <p>ПК 2.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности его процесса преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных</p> | <p>К 2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять</p> | <p>ПК 2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. П</p> | <p>учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p> | <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; -технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Умеет: - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; - проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; -применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ</p> | <p>.Владеет: - навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> |
| <p>ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>. Знает: -инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; - технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития обучающегося</p> | <p>Умеет: - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация</p> | <p>Владеет: - технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p> |

| | | | | ой подготовки | ые занятия | ой подготовки | | |
|---|---|-----|----|------------------|------------|------------------|-----|------|
| Физиология растений | | | | | | | | |
| 1 | Физиология растительной клетки | 26 | 2 | 0 | 4 | 0 | 20 | null |
| 2 | Водный обмен | 16 | 4 | 0 | 2 | 0 | 10 | null |
| 3 | Фотосинтез и дыхание | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | null |
| 4 | Обмен веществ. Рост и развитие. | 16 | 4 | 0 | 8 | 0 | 4 | null |
| 5 | Устойчивость к неблагоприятным условиям | 6 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | null |
| Всего | | 72 | 18 | 0 | 18 | 0 | 36 | |
| Биологические основы сельского хозяйства | | | | | | | | |
| 6 | Сельское хозяйство как отрасль производства продуктов питания | 36 | 6 | 0 | 8 | 0 | 22 | КР |
| 7 | Растения как объект хозяйственной деятельности человека | 32 | 4 | 0 | 6 | 0 | 22 | КР |
| 8 | Организация эколого-природоохранной работы по сельскому хозяйству | 40 | 6 | 0 | 10 | 0 | 24 | КР |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 24 | 0 | 68 | |
| Всего по модулю | | 180 | 34 | 0 | 42 | 0 | 104 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецов, В. В. Физиология растений в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01713-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451478>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/132554>

6.2. Дополнительная литература

Почвенная и растительная диагностика : учебное пособие / М. ;С. ;Сигида, О. ;Ю. ;Лобанкова, А. ;Н. ;Есаулко [и др.] ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485005>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Биологический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Биологический"" состоит в том чтобы сформировать представление о флоре и фауне Республики Коми, как комплексе живых организмов на всех уровнях их организации и неживой природы, о его проблемах и путях выходов из них.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: - познакомить с природными и климатическими особенностями Республики Коми, сформировавшими уникальный растительный и животный мир региона;

- изучить видовой состав растений, грибов, лишайников, животных, входящих в состав различных биоценозов на территории Республики Коми;

- сформировать у студентов деятельностный подход к региональному аспекту преподавания биологии на основе личностно-значимого природного окружения;

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

УЗоологии, ботаники

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Экология

Геоэкология

Бигеография

Теория эволюции

Охрана природы

Практики в школе

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | |

| компетенции | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> | <p>содержание учебного предмета (учебных предметов); -принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; - программы и учебники по учебной дисциплине</p> | <p>-применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательный процесс всех обучающихся; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> | <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; - навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; - навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p> |
| <p>ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся</p> | <p>условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; - специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; - основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; - технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированное рефлексии; -методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; - основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности</p> | <p>отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; - планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; - использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; - определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи</p> | <p>навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; -навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности; - навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>обучающихся; - технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся</p> | <p>учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; - использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; - использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования</p> | <p>контроля и оценки учебных достижений</p> |
| <p>ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p> | <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; - проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; - применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ</p> | <p>. Владеет: - навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> |
| <p>ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>. Знает: -инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; - технологии взаимодействия с</p> | <p>Умеет: - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей</p> | <p>Владеет: - технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития обучающегося | обучающихся; - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. | Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. | .Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5,8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|-------|---|---|-------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 78,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34,25 | 0 | 0 | 44,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная | 173,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73,75 | 0 | 0 | 99,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
| работа обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче экзамена | 17,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 102 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Животный и растительный мир Республики Коми | | | | | | | | |
| 1 | Введение Животный мир РК | 42 | 10 | 0 | 20 | 0 | 12 | написание рефератов. экскурсии в лес, дуг |
| 2 | Растительный мир РК | 30 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | написание рефератов. экскурсии в лес, дуг |
| Всего | | 72 | 20 | 0 | 30 | 0 | 22 | |
| Охрана природы и рациональное природопользование | | | | | | | | |
| 3 | Природная среда – ресурсо-производящая система | 50 | 10 | 0 | 10 | 0 | 30 | КР |
| 4 | Основные законы охраны природы и рационального природопользования | 58 | 12 | 0 | 12 | 0 | 34 | КР |
| Всего | | 108 | 22 | 0 | 22 | 0 | 64 | |
| Всего по модулю | | 180 | 42 | 0 | 52 | 0 | 86 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Вульф, Е. В. Историческая география растений / Е. В. Вульф. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 695 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09775-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/428613>

6.2. Дополнительная литература

Тулякова, О. В. Биология : учебник : [16+] / О. ;В. ;Тулякова. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 450 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576759

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru/> — национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Анатомо-физиологический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Анатомо-физиологическимй"" состоит в является формирование у студентов научных знаний и практических умений по современной морфофункциональной анатомии.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

изучение организма человека как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;

– выявление морфофункциональных связей, подчёркивающих неразрывность формы и функции и их взаимообусловленность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися «Основы цитологии и гистологии», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Данная дисциплина является основой для последующего изучения курсов

-Физиология человека и животных,

-Молекулярная биология,

-Генетика,

- практика в школе

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных | Знает: -содержание учебного предмета (учебных предметов); - принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; | Умеет: -применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - использовать и | Владеет: -навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного образования; - навыками корректировки рабочей программы |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>результатов обучающихся</p> | <p>программы и учебники по учебной дисциплине</p> | <p>апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательный процесс всех обучающихся; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> | <p>учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; - навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p> |
| <p>ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся</p> | <p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> | <p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая</p> | <p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> | |
| <p>ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования</p> | <p>Знает: - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; - технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития обучающегося</p> | <p>Умеет: - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава</p> | <p>Владеет: - технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p> |

| | | | | подготовк и | | подготовк и | | |
|------------------------------|---|----|----|----------------|----|----------------|----|--|
| Анатомия человека и животных | | | | | | | | |
| 1 | Введение | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2 | Учение о костях и их соединениях - остеология | 32 | 6 | 0 | 8 | 0 | 18 | |
| 3 | Учение о мышцах - миология Учение о внутренностях - спланхнология Учение о сосудах - ангиология и органах внутренней секреции Учение о нервной системе - неврология и анализаторах | 38 | 10 | 0 | 10 | 0 | 18 | |
| Всего | | 72 | 18 | 0 | 18 | 0 | 36 | |
| Физиология человека | | | | | | | | |
| 4 | Раздел 1. Введение в физиологию. Тема 1. Предмет физиологии человека и животных в системе биологических дисциплин. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Доклады, эссе, составление конспекта по теме |
| 5 | Раздел 2. Общая физиология возбудимых тканей. Тема 1. Механизмы возникновения проведения возбуждения. Основные понятия общей физиологии возбудимых тканей. Тема 2. Физиология мышечного сокращения. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Контрольные вопросы к лаб. работам, отчеты по работе |
| 6 | Раздел 3. Физиология ЦНС. Тема 1. Общая физиология ЦНС. Тема | 14 | 2 | 0 | 8 | 0 | 4 | Контрольные вопросы к лаб. работам, отчеты по |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Физиология переднего мозга и ретикулярной формации мозгового ствола. Тема 3. Физиология вегетативной НС. | | | | | | | работе |
| 7 | Раздел 4. Физиология эндокринной системы. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Контрольные вопросы к лаб. работам, отчеты по работе. составление конспекта по теме |
| 8 | Раздел 5. Физиология высшей нервной деятельности. Тема 1. Высшие психические функции человека и животных. Тема 2. Кортиковое торможение и его виды. Типы ВНД. Представление о сигнальных системах. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Контрольные вопросы к лаб. работам, отчеты по работе |
| 9 | Раздел 6. Физиология сенсорных систем. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Контрольные вопросы к лаб. работам, отчеты по работе, составление конспекта по теме |
| 10 | Раздел 7. Физиология системы крови. Тема 1. Общие свойства и функции крови. Свертывающая и антисвертывающая системы крови. Тема 2. Форменные элементы | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Контрольные вопросы к лаб. работам, отчеты по работе |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| | крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Тема 3.Регуляция системы крови. Основные системы групп крови. Лимфа | | | | | | | |
| 11 | Раздел 8. Физиология системы кровообращения. Тема 1. Физиология сердечной деятельности. Закономерности и движения крови в различных сосудах. | 26 | 2 | 0 | 8 | 0 | 16 | Контрольные вопросы к лаб. работам, отчеты по работе |
| 12 | Раздел 9. Физиология висцеральных систем. Тема 1. Физиология дыхания. Тема 2. Физиология пищеварения. Тема 3. Физиология выделения. Раздел 10. Физиология энергообмена. Тема 1. Обмен веществ и энергии. Раздел 11. Физиология теплообмена. | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | Доклады, рефераты, составление конспекта по теме, таблиц |
| Всего | | 108 | 20 | 0 | 32 | 0 | 56 | |
| Всего по модулю | | 180 | 38 | 0 | 50 | 0 | 92 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А. ;А. ;Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>

6.2.Дополнительная литература

Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. ;А. ;Красноперова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Ландшафтоведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Ландшафтоведение» состоит в формировании системы знаний о ландшафтной сфере Земли как о совокупности природных комплексов на земной поверхности, их динамике и устойчивости в связи с деятельностью человека.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать полное представление о структуре, динамике ландшафтов и взаимосвязи слагающих их компонентов;
- изучить общие закономерности процессов, происходящих в природных комплексах;
- изучить возможность и способы практического использования учения о ландшафтах на уроках географии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

Геология, География почв с основами почвоведения, Картография с основами топографии, Ботаника, Зоология, Землеведение, Физическая география материков и океанов

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Биогеография, Физическая география России, Растительный и животный мир Республики Коми, производственная практика: педагогическая.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; | Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> | <p>закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> | | |
| <p>ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся</p> | <p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> | <p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик</p> | <p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> | |
|--|--|---|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 34,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34,2 | 0 | 0 |
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| Иная контактная | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|
| работа, в том числе (при наличии): | | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача зачета/зачета оценкой | с | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | в | 73,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73,8 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | к с | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающиеся | | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение. История и предпосылки развития ландшафтоведения | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | Письменный опрос (тест) |
| 2 | Природные компоненты как части ландшафтов | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | Письменный опрос (тест) |
| 3 | Природные компоненты как факторы, определяющие специфику ландшафтных геосистем | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос (тест) |
| 4 | Компонентные и другие связи в ландшафтных геосистемах | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | Письменный опрос (тест) |
| 5 | Иерархия ландшафтных геосистем | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос (тест) |
| 6 | Факторы и главные закономерности ландшафтной дифференциации | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос (тест) |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | ии земной поверхности | | | | | | | |
| 7 | Ландшафты и их морфологическая структура | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос (тест) |
| 8 | Парагенетические ландшафтные геосистемы | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Письменный опрос (тест) |
| 9 | Динамика ландшафтных геосистем | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Письменный опрос (тест) |
| 10 | Ландшафты зоны четвертичных оледенений и зоны распространения многолетней мерзлоты | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | Ландшафтный профиль. Письменный опрос (тест) |
| 11 | Флювиальные процессы и их роль в формировании ландшафтов. Долинно-речные ландшафты. Береговые морские процессы и их влияние на ландшафты | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | Ландшафтный профиль. Письменный опрос (тест) |
| 12 | Аридные процессы и их роль в формировании ландшафтов. Особенности ландшафтов в зоне развития карстово-суффозионных процессов. Склоновые процессы и их влияние на ландшафты. | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | Ландшафтный профиль. Письменный опрос (тест) |
| 13 | Зональные типы ландшафтов Земли. Полярные и приполярные ландшафты | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | Таблица. Письменный опрос (тест). Презентации, доклады |
| 14 | Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты | 9 | 0 | 0 | 6 | 0 | 3 | Таблица. Письменный опрос (тест). Презентации, доклады |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| 15 | Суббореальные ландшафты (типичные и переходные к субтропическим) | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | Таблица. Письменный опрос (тест). Презентации, доклады |
| 16 | Субтропические ландшафты | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | Таблица. Письменный опрос (тест). Презентации, доклады |
| 17 | Тропические и субэкваториальные ландшафты. Экваториальные ландшафты | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | Таблица. Письменный опрос (тест). Презентации, доклады |
| 18 | Природно-антропогенные ландшафты | 14 | 0 | 0 | 10 | 0 | 4 | Письменный опрос (тест). Презентации, доклады |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 38 | 0 | 56 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ландшафтоведение: учебное пособие (лабораторный практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. А. Скрипчинская, Д. С. Водопьянова, М. В. Нефедова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 118 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596237>

Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю. ;М. ;Галицкова. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>

6.2. Дополнительная литература

Лысенко, А. В. Физическая география России: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / А. ;В. ;Лысенко, Д. ;С. ;Водопьянова, Д. ;К. ;Текеев ; Северо-Кавказский

федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Часть 1. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596238>

Шальнев, В. А. Архыз: природные условия и современные ландшафты=Arkhyz: Natural environment and modern landscapes / В. ;А. ;Шальнев, Д. ;В. ;Юрин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467287>

Физическая география мира и России : учебное пособие / В. ;А. ;Шальнев, В. ;В. ;Конева, М. ;В. ;Нефедова, Е. ;А. ;Ляшенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

Основы мелиорации и ландшафтоведения : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Лунева, И. ;В. ;Новикова, И. ;В. ;Гурина [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 339 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577186>

Науки о Земле : учебное пособие / Р. ;Н. ;Плотникова, О. ;В. ;Клепиков, М. ;В. ;Енютина, Л. ;Н. ;Костылева. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

Одушевленный ландшафт / ред.-сост. А. С. Белорусец, С. В. Березин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621875>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»
<http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культурология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;

- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;

- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;

- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Культурологии» опирается на такие дисциплины базового цикла как "История", "Философия" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Усвоение содержания дисциплины «Культурология» важно для изучения дисциплины «История зарубежного искусства», "История мировой культуры и искусства".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none">основные категории культурологии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | <ul style="list-style-type: none">Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none">навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | |
| 1 | Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания | 20 | 4 | 0 | 4 | 0 | 12 | Устный индивидуальный опрос на практических занятиях (заслушивание и обсуждение) |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|--|
| | | | | | | | | подготовлен ных докладов и сообщений) Анализ предложенны х текстов Участие в интерактивны х формах работы. Тестирование по разделам. |
| 2 | Раздел 2. Культура как объект исследовани я в культуролог ии. | 24 | 6 | 0 | 6 | 0 | 12 | Устный индивидуаль ный опрос на практических занятиях (заслушивани е и обсуждение подготовленн ых докладов и сообщений) Анализ предложенны х текстов Участие в интерактивны х формах работы. Тестирование по разделам. |
| 3 | Раздел 3. Типология культур | 28 | 6 | 0 | 6 | 0 | 16 | Устный индивидуаль ный опрос на практических занятиях (заслушивани е и обсуждение подготовленн ых докладов и сообщений) Анализ предложенны х текстов Участие в интерактивны х формах работы. Тестирование по разделам. таблица "Историческа я типология культуры" |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Культурология : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солониной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/488559>

6.2.Дополнительная литература

Культурология в 2 ч. Часть 1. Теоретическая культурология : учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08063-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471991>

Культурология в 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология : учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08065-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492800>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Краеведение» состоит в
цель курса – изучение основ краеведческой работы, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т. д.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего края;

-формирование умений работы с источниками получения информации;

-формирование умений проведения полевых исследований, обработки и оформления материалов;

-формирование умения использовать краеведческий материал как на уроках, так и при проведении других форм учебно-воспитательного процесса.

-формирование умения организации краеведческой работы в школе и вне её;

включение магистрантов в исследовательскую и творческо-поисковую деятельность.

Дисциплина имеет научно-методическую и практическую направленность, опираясь на теоретические знания студентов географо-экологических дисциплин, на приобретенные ими навыки полевых работ и тесно связана с методикой преподавания географии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

строится на изученных разделах географии, биологии

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

география РК

методика преподавания РК

практика в школе

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен к реализации программ формирования и | Знать содержание, сущность, закономерности, | Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические | Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> | <p>принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> | <p>представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> | <p>теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся</p> | <p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила</p> | <p>ПК 2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук,</p> | <p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. .</p> | <p>возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> | |
|--|---|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|------|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 34,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 73,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Краеведение как научное направление и деятельность | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | null |
| 2 | Краеведение как региональный курс. | 36 | 4 | 0 | 14 | 0 | 18 | null |
| 3 | Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение. | 36 | 4 | 0 | 12 | 0 | 20 | null |
| 4 | Внешкольная краеведческая работа | 30 | 4 | 0 | 12 | 0 | 14 | null |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 38 | 0 | 56 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kraevedenie-493939>

6.2.Дополнительная литература

Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoreticheskie-i-metodologicheskie-osnovy-kraevedeniya-508057>

Солодовникова, Ю. Р. Краеведение : учебное пособие : [16+] / Ю. Р. Солодовникова ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. — 106 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683287

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История Республики Коми

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в Цель учебной дисциплины (модуля) «История Республики Коми» состоит в изучении особенностей развития Коми края, освоение базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили: «Биология» и «География». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Древняя история Коми края | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 | Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии |
| 2 | Вхождение Коми края в состав Русского государства | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии |
| 3 | Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века) | 11 | 4 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии |
| 4 | Коми край в годы революции 1917 года и Гражданской войны | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии |
| 5 | Коми Автономия в 20-30-е годы XX века | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии |
| 6 | Коми АССР в годы | 11 | 2 | 0 | 2 | 0 | 7 | Тестирование в |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|--|
| | Великой Отечественной войны | | | | | | | электронной образовательной среде, доклады, дискуссии, проект "ВОВ по материалам семейного архива" |
| 7 | Коми АССР в 1946-1990-е годы | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии |
| 8 | Республика Коми в конце XX–начале XXI века | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. А. Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/53510>

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Официальный правовой портал Республики Коми. <http://www.law.rkomi.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Историческое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формировании у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;

– развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» основан на изучении дисциплины "История" и иных предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История» и иными предметами гуманитарного цикла.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | .Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практическое и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. История становления исторического краеведения | 18 | 4 | 0 | 5 | 0 | 9 | Устный опрос |
| 2 | Раздел 2. Археология и этнология в краеведении | 18 | 5 | 0 | 4 | 0 | 9 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|----|----|---|----|---|----|--------------|
| 3 | Раздел 3. Краеведение в музеях | 17 | 3 | 0 | 4 | 0 | 10 | Устный опрос |
| 4 | Раздел 4. Краеведение в школе | 19 | 4 | 0 | 3 | 0 | 12 | Устный опрос |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/42336>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/13170>

6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закономерности эмбриогенеза

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Закономерности эмбриогенеза» состоит в изучении индивидуального развития многоклеточного организма, а также закономерности изменений его морфофункционального состояния на протяжении всего онтогенеза.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение эмбрионального, так и постэмбрионального развития организмов; изучение механизмов реализации наследственной информации в ходе онтогенеза; - анализ процессов формообразования, клеточной дифференцировки и роста в индивидуальном развитии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на ранее изученных дисциплинах - цитологии, зоологии беспозвоночных и позвоночных

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Ее изучение является основой для последующего изучения дисциплин «Экология», «Теория эволюции», «Анатомия», «Физиология человека и растений» и других курсов по выбору. В настоящее время биология индивидуального развития, наряду с другими общебиологическими дисциплинами, составляет фундамент современной биологии, и изучение этой науки дает возможность получить целостное представление о строении и функционировании живых систем. Изучение биологии индивидуального развития основывается на экспериментальном подходе к природным процессам и явлениям, поэтому данный курс способствует формированию научного мировоззрения у студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей | Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

| | | | |
|--|---|--|---|
| результатов обучающихся | картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | | |
| ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования | Знает: -инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; - технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития обучающегося | - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Владеет: - технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 60,25 | 0 | 0 | 60,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 24 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 119,75 | 0 | 0 | 119,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 84 | 0 | 0 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 0 | 0 | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Основы эмбриологии. Размножение организмов. | 34 | 8 | 0 | 10 | 0 | 16 | устный опрос |
| 2 | Строение половых желез. Гаметогенез. Оплодотворение. | 34 | 8 | 0 | 10 | 0 | 16 | Устный опрос. Зарисовка в альбоме |
| 3 | Дробление. Гастрюляция. Нейруляция. | 32 | 8 | 0 | 10 | 0 | 14 | Устный опрос. Зарисовка в альбоме |
| 4 | Развитие ананний и амниот | 44 | 6 | 0 | 10 | 0 | 28 | Рефераты |
| Всего | | 144 | 30 | 0 | 40 | 0 | 74 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437811>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/citologiya-gistologiya-i-embriologiya-444271>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Геоурбанистика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Геоурбанистика» состоит в дать методологическую основу в изучении свойств и проблем городов и их систем, показать роль городов в организации пространства, их структуру и динамику развития, рассмотреть исторические этапы развития городов; сущность, теоретические основы и современные проблемы городов и урбанизации; осветить историю формирования сети городов России, охарактеризовать особенности их географии. Сформировать систематизированные знания в области геоурбанистики, как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачей изучения дисциплины является: раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; познать город как своеобразный «демографический котел», в котором происходят сложные социальные и демографические процессы; проанализировать город, как экономический центр, средоточие промышленности и населения, составляющие особую территориальную общность; рассмотрение проблем устойчивости городского ландшафта, где природа подвергается суровому испытанию на прочность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знании картографии. топографии. географии

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Ее изучение завершает социогуманитарный и естественнонаучный блоки образования. В качестве теоретической основы дисциплины выступают естественнонаучные (демография, социология и др.), общепрофессиональные (география, геополитика, антропогенное ландшафтоведение и др.) и экономические (экономика, прикладная информатика в экономике и др.) дисциплины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен к реализации программ формирования и | ПК 1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, | ПК 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно- | ПК 1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> | <p>принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> | <p>теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> | <p>базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся</p> | <p>ПК 2.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила</p> | <p>ПК 2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук,</p> | <p>ПК 2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> | <p>возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> | |
|--|---|---|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 36,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Теоретические вопросы развития городов и процессов урбанизации | 12 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | null |
| 2 | Географические аспекты урбанизации и особенности развития урбанизированных зон мира | 36 | 6 | 0 | 10 | 0 | 20 | рефераты |
| 3 | Мировая урбанизация, функциональные и территориальные сдвиги развития. | 24 | 4 | 0 | 8 | 0 | 12 | презентации |
| Всего | | 72 | 14 | 0 | 22 | 0 | 36 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07388-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geourbanistika-490384>

Балоян, Б. М. Геоурбанистика : учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09631-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geourbanistika-492796>

6.2. Дополнительная литература

Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-489592>

География населения с основами демографии : учебное пособие / С. ;А. ;Горохов, А. ;А. ;Лобжанидзе, Р. ;В. ;Дмитриев [и др.]. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 84 с. : ил., табл., схем., граф. — (Практический курс). — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615687

Перцик, Е. Н. Теоретические основы проектирования городов : учебное пособие для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00796-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-proektirovaniya-gorodov-490875>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биогеография

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Биология. География

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Биогеография" состоит в формировании системы знаний о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов и их сообществ на земной поверхности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- установление основных факторов формирования и пространственных изменений живых организмов и их сообществ и связанных с ними ресурсов;
- выявление причин различий флоры и фауны разных частей земного шара;
- обнаружение закономерностей в расселении растений и животных из центров их происхождения;
- прогнозирование изменений в растительном и животном мире в будущем для предотвращения их обеднения;
- усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в разных регионах планеты, антропогенных изменений природы и основных экологических проблем;
- способствовать формированию у студентов – будущих учителей географии и биологии конкретных географических знаний, умений и навыков анализировать закономерные взаимосвязи между различными компонентами природы;
- воспитывать у студентов умения устно излагать учебный материал, а также вести дискуссию по спорным вопросам биогеографии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): ботаника, зоология, физическая география материков и океанов, экология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: физическая география России, растительный и животный мир Республики Коми, производственная практика: педагогическая

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |
| ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся | Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации | Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной | Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> | <p>общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ПК 2.3.</p> | |
|--|--|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 34,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 73,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Письменный опрос (тест) |
| 2 | Развитие биогеографии | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос (тест) |
| 3 | Биосфера – среда жизни | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Письменный опрос (тест) |
| 4 | Биоценоз, биогеоценоз и экосистема | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос (тест) |
| 5 | Структура живого покрова суши | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос (тест) |
| 6 | Основы обучения об ареале | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос (тест) |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|----|--|
| 7 | Флористическое и фаунистическое регионы суши | 36 | 0 | 0 | 26 | 0 | 10 | Доклады, презентации, таблицы, контурные карты |
| 8 | Зональные биомы | 16 | 0 | 0 | 10 | 0 | 6 | Доклады, презентации, таблица |
| 9 | Биомы гор | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос (тест) |
| 10 | Биогеография островов | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | Письменный опрос (тест) |
| 11 | Биогеография океана | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос (тест) |
| 12 | Биогеография континентальных водоемов | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | Письменный опрос (тест) |
| 13 | Проблемы сохранения биологического | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос (тест) |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 38 | 0 | 56 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Бабенко, В. Г. Основы биогеографии: учебник для вузов / В. ;Г. ;Бабенко, М. ;В. ;Марков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2017. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484118>

6.2. Дополнительная литература

Артемьева, Е. А. Основы биогеографии : учебник / Е. ;А. ;Артемьева, Л. ;А. ;Масленникова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049>

Биогеография: электронный лабораторный практикум (тексто-графические учебные материалы) : практикум : [16+] / сост. О. А. Брель, А. В. Охрименко ; Кемеровский государственный университет, Кафедра геологии и географии. – Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2015. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481465>

Жирков, И. А. Био-география общая и частная: суши, моря и континентальных водоемов : [16+] / И. ;А. ;Жирков. – Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2017. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467638>

Физическая география мира и России : учебное пособие / В. ;А. ;Шальнев, В. ;В. ;Конева, М. ;В. ;Нефедова, Е. ;А. ;Ляшенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д. С. Водопьянова, В. В. Мельничук, Д. К. Текеев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»
<http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

